Universidad Bíblica Latinoamericana
Escuela de Ciencias Teológicas

Trabajo individual del Seminario de Graduación 2019

Estrategias didácticas contextuales para integrar a mujeres kekchíes en el programa de educación cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte

Por:

Sonia Isabel González Medrano

En cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado académico de Bachillerato en Ciencias Teológicas

Profesora guía: Lic. Ruth Vindas

San José, Costa Rica – 27 de septiembre de 2019

Estrategias didácticas contextuales para integrar a mujeres kekchíes en el programa de educación cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte

Seminario de Graduación

Presentado el 30 de octubre del 2019 al Cuerpo docente de la Universidad Bíblica Latinoamericana en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de Bachillerato en Ciencias Teológicas por:

Sonia Isabel González Medrano

Tribunal integrado por:

_____

Lic. Ruth Vindas, Profesora Guía

_____

Dr. Angel Eduardo Román-López Dollinger, Dictaminador

_____

Dr. Edwin Mora Guevara, Vicerrector Académico

Dedicatoria:

A mi madre:

Ángela Medrano

Mi ejemplo en todo, una “Educadora” de corazón

A mi esposo:

Héctor Aníbal Gómez Aldana (QEPD)

Por ser siempre quien me impulsó y acompañó en la lucha por alcanzar espacios que como mujer tenía vedados en la Iglesia.

GRATITUD

A DIOS, primeramente, porque sin Él no somos capaces de nada y porque “de Él, y por Él, y para Él, son todas las cosas. A Él sea la gloria por los siglos.

A mi FAMILIA, que fue siempre ese sustento cálido para mis esfuerzos y fuente constante de energía, cuando creí desmayar.

A mi IGLESIA, donde aprendí a crecer en la fe, a sostenerme en la prueba y recibí el llamado a servir a Dios.

A la COMUNIDAD EDUCATIVA que acogió mi anhelo de crecer en el conocimiento teológico, CEDEPCA y UBL, todos y cada uno, compartiendo conmigo no solo sus conocimientos, sino su amistad y el apoyo necesario para alcanzar la meta. Los admiro y ruego a Dios sigan siempre sirviendo como lo han hecho hasta hoy.

A los AMIGOS que han sido partícipes de este caminar, de cerca y de lejos, animándome y ayudándome a creer que llegaría a la meta.

GRACIAS desde el fondo de mi corazón.

Índice

PARTE 1: INFORME FINAL 1

1 RESUMEN 1

2 INTRODUCCIÓN 2

3 PRESENTACIÓN DEL CASO PRÁCTICO 3

3.1 Contexto 3

3.2 Población meta 4

3.3 Planteamiento del tema de investigación 5

3.4 Supuestos y variables de la investigación 5

4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 9

5 OBJETIVOS 9

5.1 Objetivo general 9

5.2 Objetivos específicos 9

6 MARCO TEÓRICO 10

6.1 Antecedentes históricos 10

6.2 Teorías implicadas en la investigación 12

6.3 Categorías de Análisis 13

7 METODOLOGÍA 16

7.1 Estrategia metodológica 18

7.2 Enfoque disciplinario 18

7.3 Población y muestra del estudio 18

7.4 Instrumentos para recolectar datos 19

7.5 Instrumentos para analizar datos 19

8 Presentación y análisis de datos 20

8.1 Cuestionario de encuesta sobre educación cristiana, justicia y equidad educativa 20

8.2 Entrevistas a mujeres líderes dentro del grupo de mujeres kekchíes *29*

9 CONCLUSIONES (DIAGNÓSTICO) 30

10 PROPUESTA DE ACCIÓN 31

PARTE 2: GUÍA PARA PERSONAS FACILITADORAS 32

1 PRESENTACIÓN 32

2 JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA 32

3 PROPÓSITO DE LA GUÍA 32

4 EL USO DE LA METODOLOGÍA EN LOS CUADERNOS DE TRABAJO 33

5 PERFIL DE LA PERSONA FACILITADORA 34

6 CRITERIOS PARA DESARROLLAR CADA UNO DE LOS TEMAS O LECCIONES DE LOS CUADERNOS 35

6.1 Las dinámicas de inicio *36*

6.2 La presentación de cada tema o lección por la persona facilitadora *36*

6.3 La reflexión colectiva de cada tema o lección y aplicación a la vida de las mujeres *37*

6.4 La sistematización de la experiencia de cada tema o lección *37*

6.5 El cierre de cada lección o actividad *38*

7 RECURSOS DE APOYO 38

LECCIÓN 1 39

ALIMENTACIÓN DE LOS CINCO MIL (Texto bíblico) *39*

IDEA CENTRAL *40*

OBJETIVOS DE LA LECCIÓN *40*

INTRODUCCIÓN A LA LECCIÓN *40*

APLICACIÓN DEL TEXTO A LA VIDA DE LAS MUJERES *42*

DINÁMICA DE INICIO (10 minutos) *42*

DESARROLLO *43*

PRESENTACIÓN DEL TEMA (15 minutos) *43*

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN *44*
PREGUNTAS DE INTERPRETACIÓN *45*
PREGUNTAS DE APLICACIÓN *45*
APLICACIÓN A LA VIDA *45*
SISTEMATIZACIÓN DEL TEMA (15 minutos) *46*
CIERRE DE LA LECCIÓN (5 minutos) *46*
LECCIÓN 2 47
ALIMENTACIÓN DE LOS CINCO MIL (Texto bíblico) *47*
IDEA CENTRAL *47*
OBJETIVOS DE LA LECCIÓN *48*
INTRODUCCIÓN A LA LECCIÓN *48*
APLICACIÓN A LA VIDA DE LAS MUJERES *49*
DINÁMICA DE INICIO (10 minutos) *50*
DESARROLLO *50*
PRESENTACIÓN DEL TEMA (15 minutos) *51*
PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN *52*
PREGUNTAS DE INTERPRETACIÓN *52*
PREGUNTAS DE APLICACIÓN *52*
SISTEMATIZACIÓN DEL TEMA (15 minutos) *52*
CIERRE DE LA LECCIÓN (20 minutos) *53*
BIBLIOGRAFÍA 55
ANEXOS 58
1 Anexo 1: Formulario del cuestionario de encuesta 58
2 Anexo 2: Cuestionario de la entrevista a mujeres líderes kekchíes 63
3 Anexo 3: Boleta de observaciones participativas. 64

PARTE 1: INFORME FINAL

Estrategias didácticas contextuales para integrar a mujeres kekchíes en el programa de educación cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte

1 RESUMEN

La investigación realizada muestra un panorama de la situación de la Educación Cristiana en las Iglesias del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte, de la Iglesia Evangélica Nacional Presbiteriana de Guatemala. Una investigación del tema, tanto en el sentido de la Educación Cristiana como elemento misional de la Iglesia, como también de la forma en que se imparte la enseñanza en los distintos espacios de actividad educativa dentro de las Iglesias.

Se ha realizado un estudio de la Educación Cristiana, para conceptualizarla adecuadamente; se ha realizado un diagnóstico de la materia entre el liderazgo de la Iglesia, y luego se ha hecho también un análisis que deriva en nuestra propuesta. Esta investigación contempló aspectos culturales, económicos y sociales, dado a la diversidad étnica dentro del Sínodo. Éste se ubica en el área nororiental del país, en donde las Iglesias representan principalmente a grupos Kekchíes locales.

Incluimos pues una propuesta de lecciones bíblicas, preparadas tomando en cuenta la diversidad étnica, económica, social y cultural; que contempla además la incorporación de una educación cristiana contextualizada y metodología participativa.

Va enfocada a la preparación de un grupo de facilitadoras, para trabajar grupos de mujeres en sus Iglesias, con las lecciones modelo para realizar los primeros encuentros, esperando que a partir de esa experiencia el proyecto pueda ampliarse y ellas mismas sean capaces de generar sus propios estudios bíblicos. Para ello se dará la capacitación previa.

Esperamos que pueda ser un punto de partida para actualizar a más líderes, introducir una forma actualizada de enseñanza que lleve a la transformación que necesitan los miembros de las Iglesias de nuestro Sínodo.

2 INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en la carencia de formación en el área de cristiana de la población que integra el Sínodo Maya Emanuel del Norte; específicamente el grupo de mujeres que constituye un alto porcentaje de la membresía. Los presbiterios kekchíes, ahora integrados al Sínodo Maya Emanuel del Norte, con el Presbiterio del Norte; han caminado en nuestra Iglesia Evangélica Nacional Presbiteriana de Guatemala, desde los años 80´s, pero no han sido atendidos en las áreas de Educación Cristiana y Administración eclesiástica. Dos debilidades que observamos al interactuar como Sínodo Regional.

Proponemos la evaluación diagnóstica de la situación de las mujeres indígenas dentro de este Sínodo y Presbiterios Kekchíes, en su contexto social y eclesial, para observar la necesidad de plantear programas o diseños curriculares que provean una Educación cristiana contextualizada, a su cultura y género.

El Presbiterio del Norte, de la Iglesia Nacional Presbiteriana de Guatemala, se incorporó al Sínodo Maya Emanuel del Norte, de la Iglesia Nacional Presbiteriana de Guatemala, un cuerpo que aglomera a seis presbiterios maya-Kekchíes y un presbiterio con identidad “ladina”.

En la interrelación de carácter eclesial, se identifica una necesidad de Educación cristiana, enfocada a grupos de diversa cultura e idioma, en los cuales se ha descuidado la enseñanza. No existen estructuras como Escuela Dominical u otras que podrían suplir esta debilidad en los distintos presbiterios y respectivas Iglesias.

En el Sínodo Maya-Emanuel del Norte, además se observa la interculturalidad, la baja escolaridad de un gran porcentaje del liderazgo masculino y femenino. Utilizamos traductores en nuestras reuniones lo que origina retraso en la toma de decisiones y la comprensión de los asuntos a tratar.

Hace falta formación en el tema de administración eclesiástica, y principalmente bíblica y teológica. Las iglesias realizan actividades litúrgicas conforme su cultura y cosmovisión religiosa, pero no hay espacios para enseñanza. Es muy escaso el liderazgo con una preparación académica de nivel medio, y son los que asumen la representación del grupo y realizan la traducción en las actividades.

Desde una observación de su bajo nivel académico; plantearemos una propuesta de lecciones didácticas adecuadas a ese nivel, para una comprensión personal. Además, se dará una capacitación a algunas de estas mujeres para que se constituyan en facilitadoras en los grupos de mujeres de sus Iglesias locales particulares. Para esto, será necesario también, plantear, además de las lecciones, una guía que les sea funcional a las mujeres que serán entrenadas como facilitadoras.

3 PRESENTACIÓN DEL CASO PRÁCTICO

3.1 Contexto

En la integración del Sínodo Maya Emanuel del Norte, se identifica que las mujeres están en desventaja. Ellas no participan en la estructura y no tienen voz ni voto en la toma de decisiones. Se organizó la Sinódica Maya Emanuel del Norte, estructura femenil que agrupa a las Presbiteriales, del área Kekchí y la Presbiterial del Norte. Iniciamos el trabajo conjunto, aprendiendo unas de otras, afrontando positivamente las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas.

Así, surgió la inquietud de trabajar una investigación específicamente enfocada a la incorporación de las mujeres kekchíes en la tarea de Educación cristiana. Es una forma de llevar beneficio a sus comunidades por medio de la elaboración de lecciones didácticas, con textos contextualizados, que puedan involucrarlas en la tarea educativa en sus Iglesias y comunidades.

Deseamos propiciar la comprensión de la importancia de la Educación Cristiana en la estructura eclesial, como tarea enfocada a propósitos y metas adecuados a la identidad presbiteriana, tomando en cuenta la interculturalidad. Proponer un diseño curricular, en base al cual se elaboren materiales de enseñanza de fácil comprensión y de contenido apropiado para su desarrollo personal y valoración como mujeres indígenas presbiterianas.

La presente investigación comprende tres campos específicos a observar:

- Iglesia Presbiteriana Nueva Jerusalén de Aldea Estancia de la Virgen, del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso. Una Iglesia con identidad étnica: ladina; ubicada en la zona oriental, seca. Se habla el idioma español, con una

membresía de 90 miembros, en su mayoría mujeres. Todas participan activamente en el desarrollo de actividades de estudio doctrinal, liturgia y misión de la Iglesia, aunque con criterios tradicionales y conservadores. Tiene una organización femenil activa y dispuesta al aprendizaje y participación.

- Iglesia Evangélica Maranatha, ubicada en la ciudad de Salamá, municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz. Ubicada en una zona norte, de carácter agrícola e industrial, y en un área boscosa y rica. Con una membresía de 26 personas, de identidad ladina y achí, hablantes del idioma español. Es una Iglesia no organizada, no cuenta con personal capacitado para la enseñanza. No cuentan con materiales escritos de enseñanza. Se imparte la enseñanza por un colaborador, aspirante al Ministerio, en proceso de formación teológica.

- Iglesia Evangélica La Luz del Mundo, caserío El Zapotal, municipio de San Francisco Petén, Departamento de El Petén. La Iglesia pertenece al Presbiterio del Petén, situada en una zona de mucha producción agrícola, aunque con membresía de escasos recursos económicos. Pertenecen a la etnia Kekchí, (Kekchí en español, y q´eqchi´según la academia de lenguas mayas de Guatemala) de origen maya y hablan el idioma Kekchí; con una membresía de 125 miembros, sin estructura organizacional de ninguna clase, ni cuerpos oficiales organizados. La mayoría son mujeres. No tienen espacios para la enseñanza.

3.2 Población meta

La investigación va enfocada a las mujeres de las Iglesias del Sínodo Maya-Emanuel del Norte, que constituyen el grupo étnico kekchí o q'eqchi'. Este grupo étnico habla el idioma del mismo nombre, comprendido en la región de Petén, Alta y Baja Verapaz, Izabal y Quiché, así como la provincia de Toledo en Belice. El grupo presenta las siguientes características:

- Mujeres que se han involucrado en procesos de formación cristiana, para fortalecer su identidad presbiteriana y reformada.

- Facilitadoras de la enseñanza a las mujeres en sus Iglesias locales.

- Pastores de las Iglesias Presbiterianas incluidos como grupo responsable de la docencia en las Iglesias.

- Comité de Educación Cristiana del Presbiterio del Norte, constituido en facilitador para los otros Presbiterios de los materiales de enseñanza.

3.3 Planteamiento del tema de investigación

En la vida de la Iglesia cristiana, se busca el desarrollo integral de la membresía. Para ello el programa de la Iglesia debe contemplar las distintas áreas de la misión, que en la Iglesia Presbiteriana de Guatemala se resumen como: proclamación, enseñanza y servicio, con base en el ministerio de Cristo como se plantea en el Evangelio, San Mateo 9:35.

Se observa que en los Presbiterios que integran el Sínodo Maya Emanuel del Norte ha habido un descuido del área de enseñanza o Educación Cristiana, lo cual produce un bajo nivel para la interpretación bíblica, para el desarrollo de los dones, etc. Se plantea entonces la carencia de espacios para la enseñanza de la biblia, talleres de capacitación, clases bíblicas para todos los grupos de la Iglesia, niños, jóvenes y adultos. Nos proponemos enfocar el sector femenino, que es mayoritario y buscar la metodología pedagógica y didáctica para elaborar materiales de enseñanza que puedan ser fáciles de entender y aplicar a la vida de la comunidad. Asimismo, que contemplen el enfoque intercultural y didáctico apropiado.

Es así como el planteamiento de esta investigación queda formulado a partir de la siguiente pregunta metodológica*: ¿Qué estrategias didácticas pueden contribuir a incorporar a las mujeres indígenas kekchíes en los procesos de educación cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte?*

3.4 Supuestos y variables de la investigación

Consideramos que la falta de lecciones didácticas con textos bíblicos contextuales y con enfoque de interculturalidad no permite que las mujeres kekchíes se identifiquen y participen en los programas de educación cristiana que ofrece el Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte. Pasa superar esta dificultad, a continuación, formulamos el supuesto de la investigación, así como las variables de análisis y su relación.

3.4.1 Formulación del supuesto

La elaboración de lecciones didácticas con textos bíblicos contextuales y una guía para facilitadoras (interculturales), permiten incorporar a las mujeres kekchíes en los procesos de educación cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte.

3.4.2 Variables de la investigación

La formulación del supuesto de la investigación permite identificar una variable independiente, una variable interviniente y tres variables dependientes.

3.4.2.1 Variable independiente

- Desinterés de mujeres kekchíes en la educación cristiana.

3.4.2.2 Variable interviniente

- Lecciones didácticas con textos bíblicos contextuales (interculturales) y una guía para facilitadoras.

3.4.2.3 Variable dependiente

- Incorporación de las mujeres en la educación cristiana.

La variable independiente es la situación que ya está dada y su aparecimiento actual no depende de la investigación. La variable interviniente es la que se espera desarrollar con esta investigación para integrarla en la educación cristiana. La variable dependiente, como su nombre lo indica, depende del efecto que tenga la variable interviniente en la variable independiente. Es decir, a través de las lecciones didácticas (variable interviniente) se espera que el desinterés de las mujeres desaparezca (variable independiente) y se incorporen a los procesos de educación cristiana (variable dependiente).

3.4.3 Unidades de trabajo

Sobre la base del supuesto de la investigación y sus respectivas variables, es posible identificar las unidades de trabajo del estudio. Estas unidades se presentan a continuación:

- **Categorías de análisis:** 1) Participación de mujeres kekchíes en educación cristiana, 2) lecciones didácticas, 3) textos bíblicos contextuales (interculturales).
- **Contextos:** *Comunidades de fe*: 1) Iglesia Presbiteriana Nueva Jerusalén de Aldea Estancia de la Virgen, del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso. 2) Iglesia Evangélica Maranatha, ubicada en la ciudad de Salamá, municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz. 3) Iglesia Evangélica La Luz del Mundo, caserío El Zapotal, municipio de San Francisco Petén, Departamento de El Petén.
- **Población meta:** *Directa*: 1) Mujeres que se han involucrado en procesos de formación cristiana, para fortalecer su identidad presbiteriana y reformada. 2) Facilitadoras de la enseñanza a las mujeres en sus iglesias locales. *Indirecta*: 1) Pastores de las Iglesias Presbiterianas responsables de la docencia. 2) Comité de Educación Cristiana del Presbiterio del Norte.
- **Muestras:** La muestra consta de seis personas, seleccionadas de la siguiente forma: 1) Un pastor del presbiterio del Norte, docente de pastores y líderes del Sínodo Maya Emanuel del Norte. 2) Tres mujeres indígenas kekchíes de la región que abarca el Sínodo Maya Emanuel del Norte. 3) Dos docentes de la escuela dominical de la Iglesia Presbiteriana Nueva Jerusalén del Presbiterio Norte. 4)Una Presbítera, docente de Escuela Dominical y líder del Programa de Pastoral de la Mujer, en el Centro de Estudios Pastorales para Centro América, CEDEPCA.
- **Datos:** Información verbal y/o escrita proporcionada por la muestra de estudio, documentos oficiales de la iglesia y bibliografía consultada.

3.4.4 Matriz de consistencia

Para definir los pasos metodológicos a seguir durante la recolección y análisis de datos, es fundamental identificar claramente la relación lógica (conceptual y operacional) de las variables, así como sus dimensiones, criterios de medición y fuentes o instrumentos para recolectar la información que dichas variables ofrecen. Este proceso se logra a partir de la matriz de consistencia.

A continuación, se muestra la matriz de consistencia de cada variable.

Tabla 1

Matriz de consistencia de la variable independiente

Exclusión de mujeres indígenas en la educación cristiana

Definición de la variable		Dimensiones de la variable	Recolección de información	Fuente de información
Conceptual	**Operativa**			
Condición cultural de las mujeres indígenas que no les permite integrarse a la educación cristiana en la iglesia.	Mujeres indígenas que asisten a los talleres de educación cristiana en la iglesia.	- Condición cultural - Mujeres indígenas - Educación Cristiana - Exclusión educativa	- Entrevistas - Boleta de observación	- Mujeres participantes en talleres de educación cristiana

Tabla 2

Matriz de consistencia de la variable interviniente

Lecciones didácticas bíblicas contextuales

Definición de la variable		Dimensiones de la variable	Recolección de información	Fuente de información
Conceptual	**Operativa**			
Material pedagógico con metodologías contextuales sobre educación cristiana.	Mujeres facilitadoras de la educación cristiana en la iglesia.	- Material escrito - Material audiovisual - Otro	- Entrevistas - Cuestionario	- Lideresas de grupos de mujeres - Pastores

Tabla 3

Matriz de consistencia de la variable dependiente

Incorporación de las mujeres indígenas en la educación cristiana

Definición de la variable		Dimensiones de la variable	Recolección de información	Fuente de información
Conceptual	**Operativa**			
Condición activa de las mujeres indígenas en los procesos de educación cristiana en la iglesia.	Mujeres indígenas que asisten a los talleres de educación cristiana en la iglesia.	- Condición cultural - Mujeres indígenas - Educación Cristiana - Inclusión educativa	- Bibliografía	- Biblioteca

4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación aportará a los Presbiterios organizados, los principios básicos y características que deben tomarse en cuenta en la elaboración de lecciones didácticas, para la formación de las mujeres en las Iglesias del contexto eclesial que corresponde.

Se pretende facilitar una metodología e insumos necesarios para elaborar materiales didácticos, accesibles a grupos de mujeres indígenas que permitan incorporarlas al conocimiento de temas a fin de desarrollar sus dones y compartir con otros grupos en su Iglesia.

Con este aporte esos grupos eclesiales, podrán vislumbrar otras posibilidades en el área de la educación cristiana.

Este trabajo, puede ser un recurso e instrumento para Pastores, líderes, maestros o directores de jóvenes y de mujeres de la Iglesia, en la realización de sus actividades de enseñanza, capacitación y otras con los grupos a su cargo.

Se planteará también a la estructura eclesial más alta, el Sínodo Maya Emanuel del Norte, el panorama situacional de la Educación Cristiana en su contexto, y la importancia y necesidad de incorporar a las mujeres, que constituyen una mayoría activa en la Iglesia a los procesos de formación y participación.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Elaborar una guía para facilitadoras y lecciones didácticas con textos bíblicos contextuales que permitan incorporar a las mujeres indígenas en los procesos de educación cristiana de la iglesia presbiteriana.

5.2 Objetivos específicos

- Identificar las razones por las que las mujeres indígenas no se involucran en los procesos de educación cristiana.
- Describir los tipos de material didáctico que se emplean en la educación cristiana.

- Analizar las formas didácticas apropiadas para trabajar con grupos interculturales.
- Desarrollar una guía para facilitadoras y dos lecciones didácticas con textos bíblicos contextuales para integrarlas a la educación cristiana de la iglesia.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Antecedentes históricos

La Educación cristiana es un elemento importante de la misión, que en la Iglesia Presbiteriana de Guatemala siempre se ha buscado enfatizar entre las tareas a programar institucionalmente y a realizar, en mayor o menor grado, dependiendo de los recursos.

Esta educación cristiana, sin embargo, se concibe desde una perspectiva puramente teórica, enfocada a la capacitación y desarrollo de dones o aptitudes, que serán utilizadas en el marco del quehacer de la Iglesia.

En nuestra investigación, sin pretender entrar en conceptualizaciones novedosas, partimos del entendimiento de que la educación cristiana hoy, enfrenta desafíos importantes. En América Latina, y específicamente en nuestro contexto guatemalteco, al interior de la Iglesia Nacional Presbiteriana de Guatemala, enfrentamos, por ejemplo, la diversidad cultural, que conlleva diferencias de idioma, de cosmovisión religiosa, de formas propias de relacionarnos, etc. Por lo tanto, debemos abrir la mente a esos desafíos, antes de plantear un propósito educativo en nuestras Iglesias.

La Profesora Violeta Rocha en su artículo "Apuntes para el desafío de una educación cristiana" (Rocha 2006) propone "la palabra y la acción, como principios invaluables de la educación cristiana". Debe haber coherencia entre la palabra que se enseña, y la acción o testimonio de vida de quien enseña o acoge al discípulo. Tal vez hemos estado preocupados mucho por el texto, los contenidos y hemos dejado de lado la experiencia del pueblo rezagado en su caminar por falta de recursos y de oportunidades. El pueblo que no tiene opción de hablar, ni antes ni después de los procesos educativos.

La educación cristiana que ha ofrecido la Iglesia Presbiteriana de Guatemala, se ha programado y desarrollado sin considerar las necesidades o intereses de quienes serán receptores de ese intento

educativo. Tampoco se ha verificado previamente su contexto socio-cultural y económico para plantear procesos acordes a su situación.

La educación cristiana, debe, por tanto, plantearse procesos en los cuales las personas desarrollen teoría y práctica a la vez, Daniel Schipani, en su planteamiento de lo que debe ser una "educación liberadora", explica que

> "la concientización en cuanto teoría del conocimiento llevada a la práctica, tiene una estructura evolutiva que estimula el emerger humano, especialmente en términos del proceso liberador de aprender en cuanto conocer. En ese sentido debemos prestar atención por lo menos a las cinco áreas siguientes, que se encuentran en estrecha interrelación: Primero, …el proceso de *despertar* que previene tanto la manipulación en la instrucción como la propaganda ideológica… En segundo término… una *transformación del paradigma o de la visión.* La definición que Jack Mesirow ha dado de la transformación de *perspectiva*…. En tercer lugar, la base y la estructura evolutivas de la concientización realzan el nivel *operacional-formal* del desarrollo congnitivo, es decir lo que Jean Piaget denomina la estructura óptima de la mente humana…. En cuarto lugar, la concientización *desafía radicalmente a la moral convencional* (conservadora)… lo que confronta el conformismo y la mera adaptación social o resignación, a la vez que estimula la problematización y el discernimiento… En quinto lugar, el enfoque freireano de concientización estimula el *desarrollo de la fe…" (Schipani 1993, pag. 31-34)*

La habilidad para un pensamiento que le mueva a concebir que el mundo puede tener una forma diferente a la que ha conocido siempre, o que le han dejado ver. La visión aquí se amplía, como se amplían sus horizontes. Que las mujeres kekchíes alcancen finalmente, un desarrollo de su fe, al punto de asumir responsabilidad, por sus propias creencias y actitudes, compromisos y estilos de vida. Un proceso de educación transformadora, en el cual entendemos que la Iglesia tiene un rol importante.

Se entiende que no se puede visualizar un grupo al que se le ha dado enseñanza, que implica utilización de tiempo, esfuerzo y recursos; pero que, en el campo eclesial y comunal, su fe no le mueve, no ha cambiado su pensamiento, no cuestiona los procesos tradicionales, ni genera posibilidades de un cambio en su forma de pensar la fe y la vida cotidiana.

Lamentablemente, han pasado cerca de treinta años desde la incorporación de los presbiterios mayas a la Iglesia Nacional Presbiteriana de Guatemala, pero ellos no han superado su alejamiento, y han sido incapaces de generar por sí solos cambios radicales en su formación cristiana.

Esta propuesta de investigación, es modesta ciertamente, no creemos que moveremos a toda una comunidad con una cultura definida y prácticas propias de vivir su fe. Queremos, sin embargo, motivar a la incorporación de procesos de estudio bíblico en los grupos de mujeres. Introducirles a una lectura más significativa y transformadora de la Biblia.

Entendemos las limitaciones, y las distintas barreras que se pondrán al frente; pero dando los primeros pasos, y aprovechando que estamos relacionándonos ya en el Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte, iniciar procesos sencillos y darles seguimiento, proponiendo siempre extender la cobertura a otros sectores de la Iglesia y llegar a formar una red que con las lecciones que presentamos y otras que puedan elaborarse a futuro, con este mismo formato, extiendan y asuman en general una forma distinta de estudiar la Biblia.

6.2 Teorías implicadas en la investigación

En nuestra investigación, reflexionamos básicamente en la educación cristiana, vista desde dos enfoques: Educación cristiana como un quehacer de la iglesia presbiteriana en Guatemala, que en ocasiones toma el carácter de "actividad" que se incluye en la programación, pero sin tener un concepto claro de su importancia. Como afirma Daniel Schipani la Educación cristiana debe:

> "apelar a la vida completa de las personas en la comunidad de fe y debe consistir en los esfuerzos deliberados, sistemáticos y sostenidos, mediante los cuales tal comunidad procura que las personas y los grupos en medio, desarrollen estilos de vida cristianos" (Schipani 1983, p. 15).

Un segundo enfoque tomado del pensamiento de Violeta Rocha, en su artículo "Apuntes para el desafío de hacer Educación Cristiana" (2006), propone que

> "la educación orientada por los contenidos del evangelio es una formación que provoca cambios de conciencia frente a la realidad, en tanto y en cuanto sea fiel a los criterios configurados del proyecto de Dios: la justicia, la paz y la solidaridad" (Rocha 2006, p. 59)

de esa forma, creemos se puede impulsar, aunque sea mínimamente, una educación que permita a las mujeres kekchíes tener una lectura reflexiva de las Escrituras. Una lectura que se realice con una metodología de aprendizaje participativo.

6.3 Categorías de Análisis

6.3.1 Educación Cristiana

La Educación Cristiana como tal, tiene en general una conceptualización amplia. Para efectos de la presente investigación, estamos pensando en "Educación Cristiana", conforme a la concepción de nuestra Iglesia Presbiteriana y nuestro contexto, que puede resumirse así:

-Uno de los elementos importantes de la misión de la Iglesia, desde el ministerio público de Jesús, que "recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo" (Mt.9:35 RV60). Con esta base, la Iglesia incluye en su tarea como áreas de la misión: Enseñanza, Proclamación y Servicio. Es entonces, Educación Cristiana un elemento de la misión incluido en los planes y propósitos de la institución.

-Cada presbiterio e Iglesia, a partir de ese principio; incluye en su tarea actividades de "Educación cristiana", que consiste en los espacios de enseñanza en la Iglesia: Escuela Dominical, Escuela Bíblica de Vacaciones (en algunas Iglesias locales), estudios bíblicos a mujeres, jóvenes, familias; pequeños talleres que la Iglesia o presbiterio ofrecen con propósitos de desarrollar capacidades específicas para sus miembros.

-Una tercera concepción de "educación cristiana", es la que visualizamos en esta investigación, enfocada específicamente para un área de la iglesia presbiteriana ubicada entre la cultura kekchí. Consiste en espacios dedicados específicamente para el estudio bíblico con propósitos concretos de introducir una lectura del texto, en reuniones participativas con lecciones didácticas que permitan la participación e interacción a través del estudio, y que les lleve a aplicar la enseñanza a su vida personal y comunitaria, con nueva mirada y con nueva comprensión de cada situación.

6.3.2 Educación teológica contextual

Este concepto nuevo, en el propósito y ámbito de acción propuesto. Tomamos el concepto de Orlando Costas, según él, la educación teológica es

> "el proceso por medio del cual la iglesia es formada en la fe, informada sobre ella, para articularla en hechos y palabras, con integridad bíblica, teológica, histórica y ética, y vitalidad espiritual, a través de fronteras geográficas, sociales, psicológicas, culturales, políticas, económicas y religiosas. (Costas 1979)

Lamentablemente en nuestra Iglesia Presbiteriana, se ha quedado en una educación teológica, desvinculada del contexto en que la iglesia se desenvuelve y afronta el cada día. Una educación hasta cierto punto que no pretende abrir los ojos, más allá del plano eclesial. Es lo que se pretende romper en este proyecto, cambiar la manera de enseñar y de aprender, salir de un proceso alejado de la realidad y encerrado en el campo de la fe.

6.3.3 Interculturalidad

Es común actualmente, utilizar términos como multiculturalidad, pluralidad cultural, pluralismo cultural, diversidad, etc. El libro "Interculturalidad y Educación desde el Sur. Contextos, experiencias y voces" (2016)", plantea la interculturalidad como un hecho, esto es,

> "que cualquier contacto, encuentro, interrelación, convivencia entre culturas es intercultural y la historia humana no puede entenderse sino bajo estos capítulos o ´procesos interculturales´… (Di Caudo, María Verónica, Llanos Erazo, Daniel y Ospina, María Camila 2016, p.10)

Hace notar que, de hecho, podemos entender como "interculturalidad", los contactos que hacemos cotidianamente en cualquiera de los escenarios en que nos movemos, cotidianamente. Continuamente estamos interactuando con personas de culturas distintas; deducimos pues, que cuando esta interacción afecta un proceso educativo de una nación o iglesia, necesitamos entender mejor el término, e incluirlo como tal en cualquiera de las acciones que propongamos realizar, en nuestro caso en la iglesia, y de manera especial en la planificación de la actividad educativa de la misma.

6.3.4 Identidad

Etimológicamente, el término "identidad" es "el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás" (Diccionario de la RAE, consultado en línea 2019).

Por ello entendemos este concepto, tanto desde aquellos rasgos o circunstancias que definen a una persona, pero también lo común en un grupo social. La identidad entonces nos define como persona o grupo concreto, pero nos diferencia a la vez de otras personas y grupos.

Entonces esa identidad se concibe en lo individual y grupal. En este proyecto de investigación, buscamos el sentido de identidad desde lo cultural y eclesial. Identidad cultural de las mujeres kekchíes dentro de la Iglesia Nacional Presbiteriana de Guatemala, y una identidad eclesial como mujeres presbiterianas, ambos aspectos de identidad de los grupos kekchíes no han sido tomados en cuenta en los años que han estado integrados a la Iglesia Presbiteriana de Guatemala.

Por tanto, se pretende diseñar lecciones didácticas cercanas a ese contexto desde su planificación, objetivos, organización de los contenidos y estrategias de enseñanza, hasta el momento de compartirlas con las facilitadoras y grupos de mujeres en las Iglesias.

6.3.5 Inclusión

Inclusión es sencillamente, igualdad de oportunidades para todos. Es un término que se aplica en diferentes ámbitos de la vida. Recientemente ha tomado preponderancia la inclusión de personas con capacidades diferentes. Pero también inclusión tiene gran importancia en el quehacer educativo. Matthias Preiswerk, reconocido fundador de instituciones teológicas en América Latina, especialmente en Bolivia, afirma que

> "la Educación Teológica es vista como una formación de nivel superior, limitada principalmente a futuros ministros ordenados; además, una actividad mayoritariamente masculina… una educación formal, superior y pastor céntrica que descansa a su vez, sobre la visión común y generalizada del quehacer teológico como actividad reservada a profesionales muy especializados. Para lograr una visión más amplia e integral –lo que llamamos el buen sentido de la Educación Teológica- pensamos que es imprescindible tener una concepción más incluyente y diversificada de la teología cristiana", (Preiswerk 2015, p.19)

En muy pocos casos la educación teológica, en seminarios o instituciones de enseñanza teológica, se plantea, tomando en cuenta la diversidad, cuando en la actualidad debería garantizar oportunidades para todos y todas en los procesos educativos. Podría decirse que el concepto aparece casi desde sus inicios en lucha frontal contra las discriminaciones en todas sus formas. El proyecto educativo que planteamos se propone precisamente enfocarse a un grupo que ha sido excluido de las oportunidades de educación que la Iglesia ha realizado. Y específicamente para incluir a las mujeres indígenas de la etnia Kekchí.

6.3.6 Estrategias didácticas

Toda actividad educativa requiere de un proceso bien organizado, con metodologías y estrategias didácticas para el fin que nos proponemos. Las estrategias didácticas son:

> "aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la forma o manera cómo se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos… para que estas estrategias no se reduzcan a simples técnicas y recetas, sino que verdaderamente acompañen el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben aplicarse teniendo en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica… Evitan las improvisaciones que provocan un trabajo desordenado y poco eficaz…" (Chalela, 2008)

En vista de que este proyecto de investigación, no será implementado por facilitadoras que tengan una preparación académica y experiencia en la tarea educativa, queremos definir como estrategias didácticas esos pasos que en términos sencillos serán plasmados en la Guía para facilitadoras, y se incluirán en las lecciones, para realizar un proceso que permita alcanzar el objetivo u objetivos propuestos en cada lección.

Para el desarrollo de este proceso formativo y la implementación de las estrategias didácticas, las facilitadoras serán capacitadas previo a reproducir las lecciones, por medio de instrucciones sencillas, de fácil comprensión, pero con una secuencia lógica y propicia para nuestro propósito.

7 METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa. Es exploratoria y descriptiva, porque no se ha realizado anteriormente una investigación similar en el contexto de la iglesia

presbiteriana y por ello, con este estudio se pretende describir la participación de las mujeres kekchíes en la educación cristiana del Presbiterio Maya Emanuel del Norte. Es explicativa, porque tratará de comprender, desde la percepción de las mismas mujeres, las razones por las que no participan en la educación cristiana. Todo ello, con el fin de elaborar una propuesta didáctica que permita cambiar esa situación.

Asimismo, la investigación tiene un enfoque cualitativo, porque el interés del estudio no es analizar teorías sobre el fenómeno estudiado, sino conocer el fenómeno a partir de las percepciones de las mujeres y de las relaciones que existen entre las diferentes variables de la investigación (Román-López Dollinger 2015; 2017a).

Para seleccionar la muestra de estudio, compuesta por cuatro personas (un pastor, tres mujeres indígenas y tres docentes), se utilizó el muestreo no-probabilístico conocido como muestreo por conveniencia (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio 2014). En este tipo de muestreo interviene el criterio de la persona que investiga, ya que ella selecciona la muestra de acuerdo a las personas que son accesibles para el estudio y según la experiencia de la persona investigadora. Por esa razón, en este muestreo es indispensable que la persona investigadora conozca muy bien la población de estudio, de esa forma estará en capacidad de usar su criterio.

Por el tipo de datos (en su mayoría cualitativos) que se levantarán durante el trabajo de campo, se seleccionaron los siguientes instrumentos de recolección: cuestionario de encuesta, observación participante y entrevistas semi-estructuradas. Los datos de la observación participante se vaciarán en boletas elaboradas para ello. Estos datos servirán posteriormente para describir el fenómeno de estudio. Por su parte, los datos recolectados con el cuestionario de encuesta se tabularán en tablas y con ellas se contribuirá a la descripción y del fenómeno. Las entrevistas, por ser semi-estructuradas, es decir con información cualitativa, se analizarán en relación a los instrumentos anteriores y comparándolas con la información teórica (bibliográfica), con el fin de explicar apropiadamente el fenómeno investigado (Román-López Dollinger 2017b).

El producto de este proceso de recolección, presentación y análisis de los datos de la investigación, será el análisis que se presentará en el informe final.

7.1 Estrategia metodológica

La estrategia metodológica, tiene un enfoque mixto con énfasis cualitativo. Se intenta visualizar la situación real de lo que concierne a la actividad educativa o formativa en el medio. Lo cuantitativo, será el producto de la acción de análisis de la información obtenida: por medio de la encuesta, las entrevistas y observación de una reunión realizada con las mujeres kekchíes.

La investigación realizada, con fines de diagnóstico para conocer la situación, será descrita y proveerá las consideraciones sobre causas y problemática, inferidas a partir de los datos y resultados logrados. Finalmente, se anexa una hoja de observación, de una actividad de capacitación realizada en el área kekchí, con un grupo de mujeres de la Presbiterial de Petén (Román-López Dollinger 2017b).

7.2 Enfoque disciplinario

En el presente trabajo, nos concretamos a un enfoque disciplinario considerado en la siguiente forma: Un análisis teológico desde las metodologías contextuales de interpretación de las realidades del contexto que priva en el grupo al cual va enfocado el estudio. Una propuesta de análisis, que permita ver la realidad, para hacer una reflexión teórica y posteriormente entender y confrontar la realidad para transformarla.

7.3 Población y muestra del estudio

La investigación se proyectó a una muestra de estudio que incluyera perfiles de actividad docente dentro de la Iglesia y liderazgo entre los grupos a los cuales se enfoca la investigación.

6.3.1 Selección de la muestra

Seleccionamos a los integrantes de esta muestra de estudio tomando en consideración su experiencia en la labor educativa, así: Un Pastor del Presbiterio del Norte, con funciones docentes a un grupo de Pastores y líderes de los Presbiterios Kekchíes; y tres Ancianos gobernantes, con participación en la enseñanza en Escuela Dominical en sus Iglesias.

7.4 Instrumentos para recolectar datos

7.4.1 Recolección teórica o bibliográfica

La búsqueda de información teórica, por medio de consultas bibliográficas en la biblioteca de la Universidad Bíblica Latinoamericana y en sitios web reconocidos.

7.4.2 Recolección empírica

La recolección empírica se divide únicamente en dos fuentes de información: cuantitativa y cualitativa.

7.4.3 Fuentes cuantitativas

Se aplicaron cuestionarios de entrevista a las personas seleccionadas como población meta, involucrados en procesos de educación cristiana.

7.4.4 Fuentes cualitativas

Aquí incluimos las entrevistas realizadas y la observación al grupo de mujeres kekchíes.

7.5 Instrumentos para analizar datos

La base que se empleó para el análisis de los datos, lo constituyeron las fuentes empíricas. A través de un procedimiento sencillo de selección, comparación y análisis de datos, se desarrollaron algunas categorías (temas) de análisis y, asimismo, se elaboraron gráficas de barras, las cuales facilitan observar, evaluar, y valorar los resultados obtenidos de las respuestas a la encuesta. Para analizar las entrevistas, se aprovecharon las descripciones de los datos, realizadas a partir de la hoja de observación, lo cual permitió no solo visualizar comportamientos, actitudes y respuestas a una actividad educativa realizada, sino también profundizar en las percepciones que las personas tienen sobre su trabajo en educación teológica. Es importante indicar la importancia de este proceso para que la información obtenida sea útil a los propósitos de la presente investigación.

8 Presentación y análisis de datos

8.1 Cuestionario de encuesta sobre educación cristiana, justicia y equidad educativa

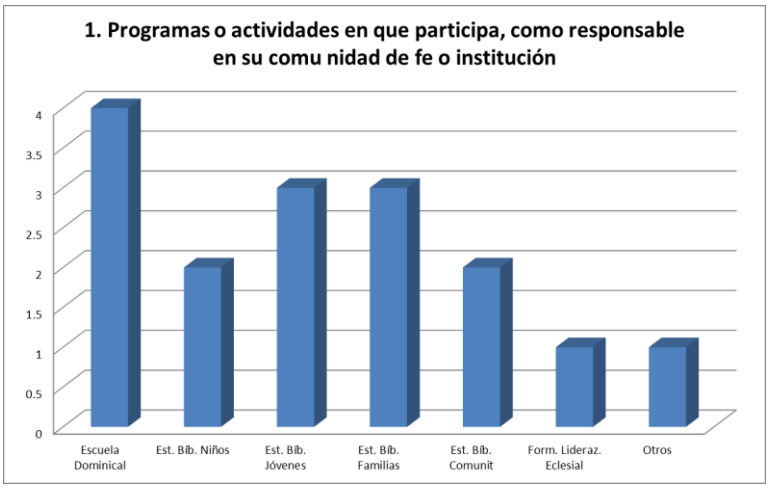
El cuestionario de encuesta (ver Anexo 1) se dirigió a personas con liderazgo eclesial y experiencia en Educación Cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte de la Iglesia Presbiteriana de Guatemala. El mismo forma parte de los instrumentos de recolección de datos para el proyecto de investigación "Estrategias didácticas contextuales para integrar a mujeres kekchíes en el programa de educación cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte".

Este proyecto es parte del requisito para optar a un grado académico en teología en la Universidad Bíblica Latinoamericana. El cuestionario se entregó a personas involucradas en la tarea educativa en sus Iglesias, en sus Presbiterios y en el Sínodo Maya Emanuel del Norte. El cuestionario explora la situación de los procesos de Educación Cristiana, para lo cual se divide en tres secciones definidas de la siguiente manera: Responsabilidad de los encuestados en programas de Educación cristiana, formación personal en el área de Educación cristiana, nivel de valoración y presencia de estrategias y materiales didácticos en la actividad educativa, presencia de temáticas como justicia y equidad educativas en el desarrollo de esas actividades e interés de los encuestados en conocer y aplicar estas temáticas.

Las preguntas sobre la "responsabilidad en programas de educación cristiana" en la Iglesia, Presbiterio o comunidad, nos da un panorama del desempeño de estas personas en el campo de trabajo.

La primera pregunta, sobre en qué programas o actividades participa como responsable en su comunidad o institución, como se observa en la gráfica evidencia que todos participan en Escuela Dominical, algunos en estudios bíblicos para jóvenes y para grupos familiares, muy pocos en estudios bíblicos para niños, así como en actividades de formación de liderazgo eclesial.

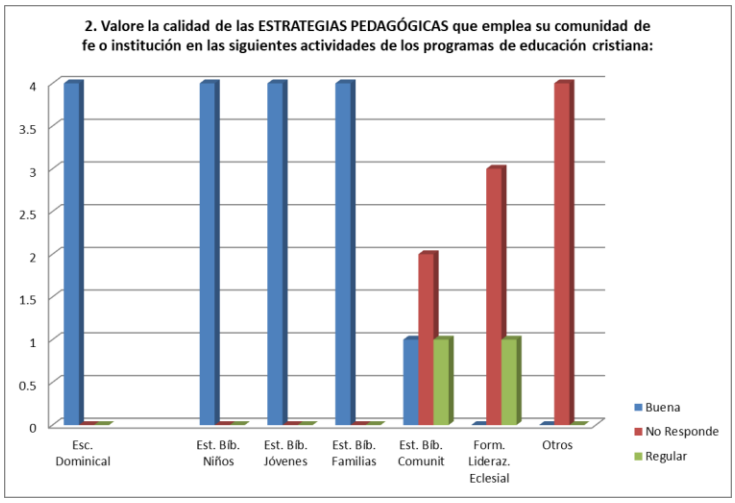
Gráfica 1



Fuente: Elaboración propia.

La siguiente pregunta enfoca la valoración de las "estrategias pedagógicas" que emplean en la actividad educativa que realizan en sus comunidades de fe o instituciones. Se observa en sus respuestas una valoración alta en cuanto a la Escuela Dominical, Estudios bíblicos para niños, para jóvenes y grupos familiares. No respondieron en su mayoría en lo relacionado a Estudios bíblicos comunitarios, formación de liderazgo eclesial y otros. Algunos solamente los valoraron en un rango de "regular".

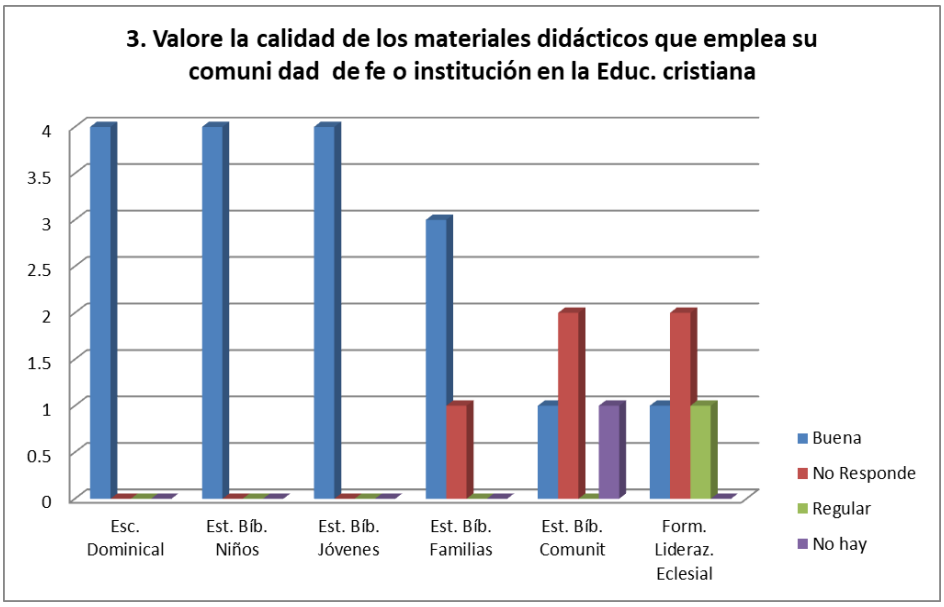
Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia.

La tercera pregunta en esta sección fue para valorar los “Materiales didácticos” que utilizan en la comunidad de fe o institución para sus programas de Educación cristiana. Nuevamente se valora como “Buena” la calidad de Materiales Didácticos utilizados en la Escuela dominical, Estudios bíblicos para niños, jóvenes. En un menor porcentaje los estudios bíblicos para familias, quedando siempre en una valoración baja los estudios bíblicos comunitarios y la formación de liderazgo eclesial.

Gráfica 3

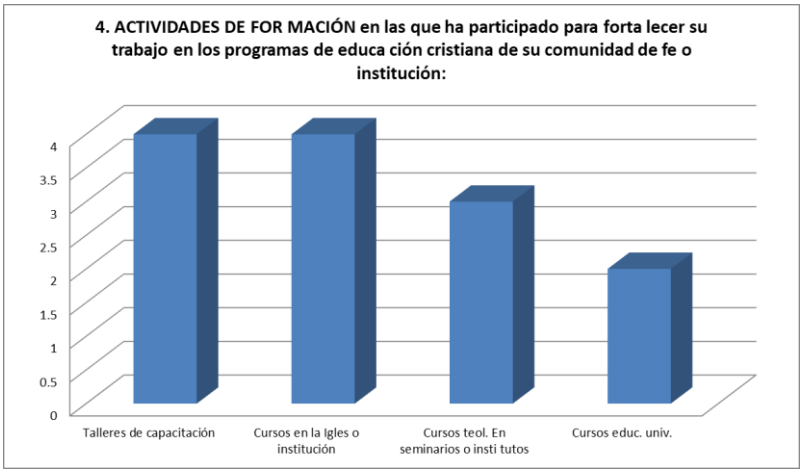


Fuente: Elaboración propia.

La siguiente sección a evaluar en la encuesta está relacionada a la “formación personal en educación cristiana de los encuestados”.

La primera pregunta que explora en qué actividades de formación ha participado la persona para fortalecer su trabajo en programas de Educación Cristiana, en su comunidad de fe o institución. La totalidad de encuestados ha participado en Talleres de Capacitación y cursos cortos en la Iglesia; tres de ellos en seminarios o institutos teológicos y solamente dos en cursos a nivel universitario.

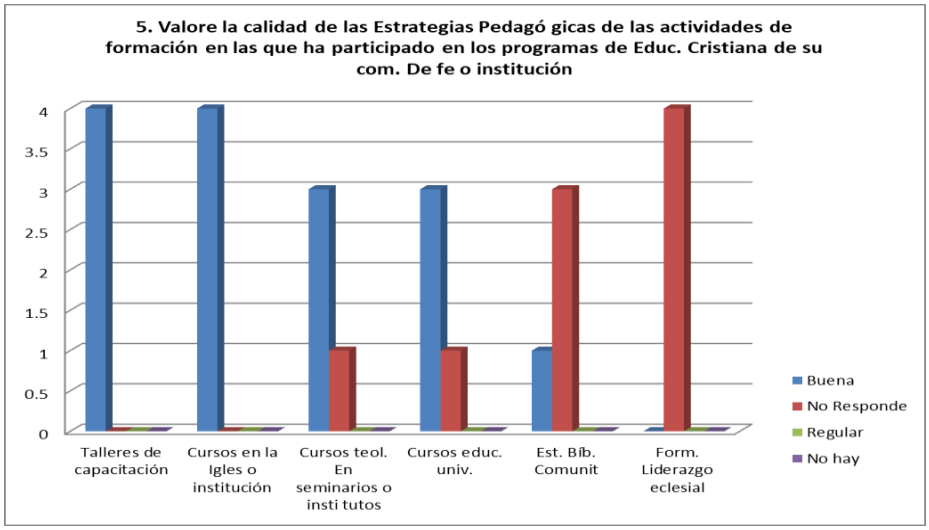
Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia.

Siempre pensando en su formación personal en la Educación Cristiana se les pidió valorar las "estrategias pedagógicas", utilizadas en las actividades de formación en las que ha participado. La valoración que hacen es Buena en lo relacionado a talleres de capacitación y cursos cortos impartidos en la Iglesia. Solo tres de ellos valoran como buenas en las utilizadas en programas impartidos en seminarios o institutos, y a nivel universitario. No responden mayoritariamente en los cursos de estudios bíblicos comunitarios y formación de liderazgo eclesial.

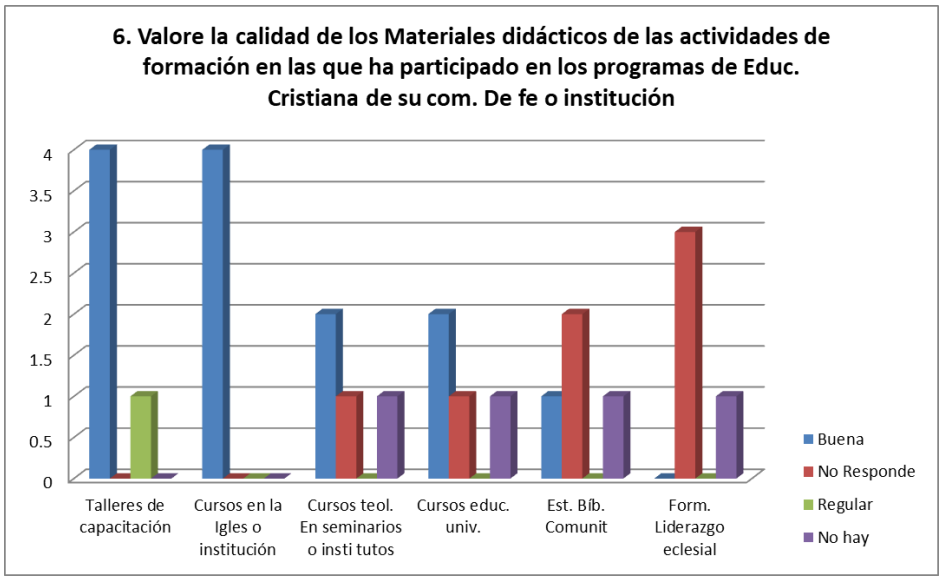
Gráfica 5



Fuente: Elaboración propia.

En lo relacionado a la valoración de los "materiales didácticos" utilizados en las actividades de formación en que han participado para fortalecer su trabajo en Educación Cristiana, la gráfica presenta: que los talleres de capacitación y cursos en la Iglesia o institución son valorados como buenos en su totalidad, un encuestado valora como: "Regular". En cuanto a cursos teológicos en seminarios o institutos, así como en nivel universitario, dos personas les dan una valoración "Buena", el resto no responde o no hay.

Gráfica 6

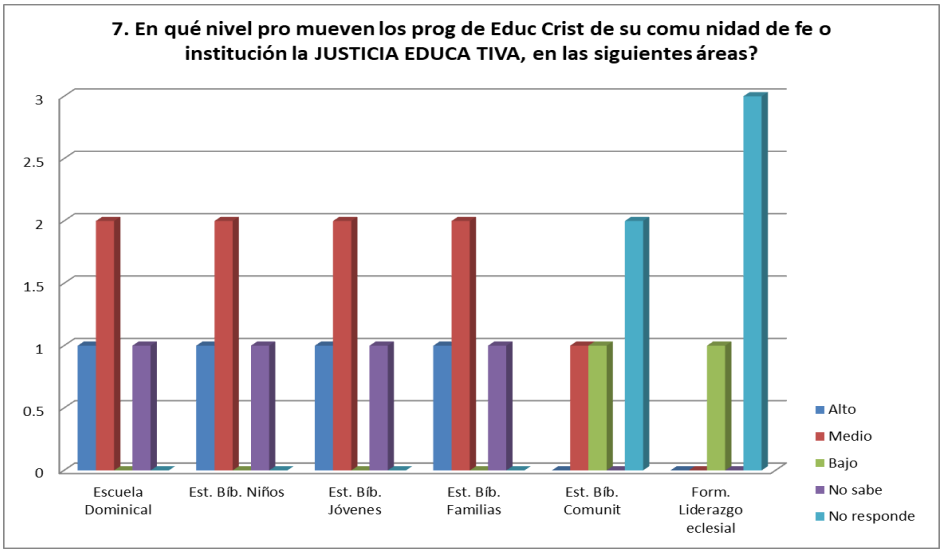


Fuente: Elaboración propia.

La sección sobre "justicia y equidad educativa", permite explorar cómo se promueven esas temáticas en los programas de Educación Cristiana de su comunidad de fe o institución.

En cuando a "justicia educativa" aparece una notoria valoración de "Medio", en cuanto a Escuela Dominical, Estudios bíblicos para niños, jóvenes y familias. Deducimos desconocimiento del tema, pues no hay coincidencia, ya que se valora "alto" en lo relacionado a estudios comunitarios y formación de liderazgo, que anteriormente vimos que no existen. Uno de los encuestados observó que debió incluirse la definición del término "justicia educativa" en el cuestionario. Evidentemente no son temas incluidos en la tarea educativa de la región, sin que eso les reste importancia.

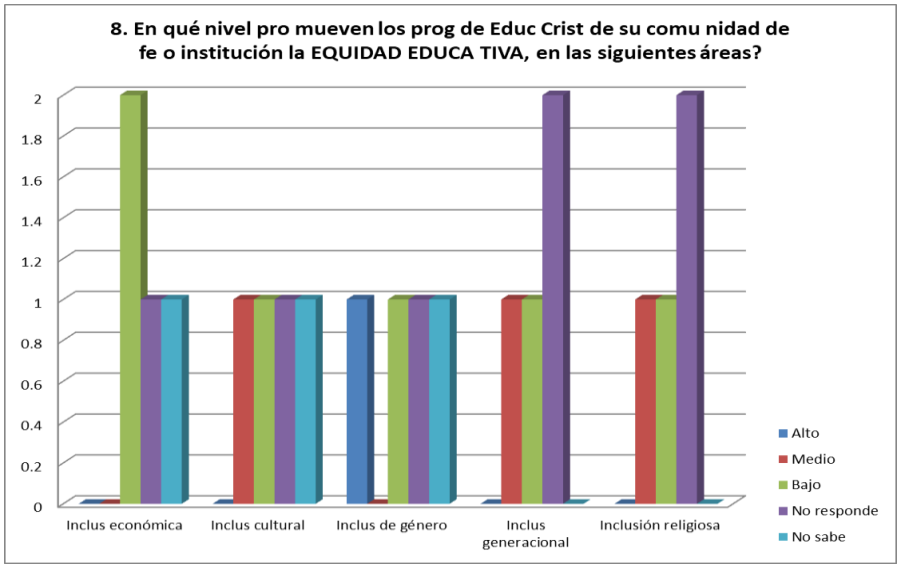
Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia.

De igual forma en la promoción de la "equidad educativa" en los programas de Educación cristiana de su comunidad de fe o institución, se observa: "Inclusión socioeconómica" notoriamente bajo; "inclusión cultural y de género" en un nivel Medio, la "inclusión generacional y religiosa" en su mayoría no responden.

Gráfica 8

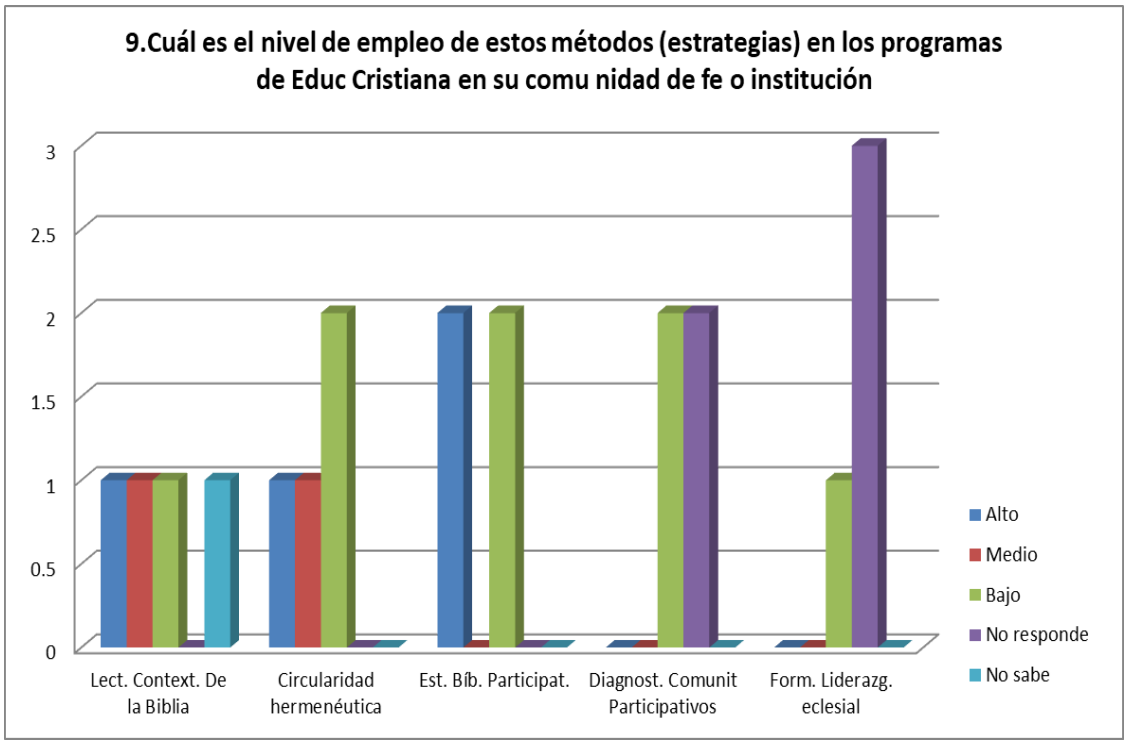


Fuente: Elaboración propia.

En la sección denominada “métodos (estrategias) y materiales didácticos” se pretende explorar el nivel de presencia de estos elementos del proceso educativo en las comunidades de fe e instituciones en que participan.

La pregunta sobre: “¿Cuál es el nivel de empleo de los siguientes métodos (estrategias) en los programas de Educación Cristiana de su comunidad de fe o institución?”, las opciones presentadas fueron: lectura contextual de la Biblia, circularidad hermenéutica, estudios participativos, diagnósticos comunitarios participativos y formación de liderazgo eclesial: en lectura contextual de la Biblia, los cuatro encuestados difieren en valorar Alto, medio, Bajo, No sabe. En “circularidad hermenéutica” el mayor rango es “bajo”, en estudios bíblicos participativos la mitad de encuestados lo valora alto y la otra mitad bajo. En diagnósticos comunitarios participativos la mayoría es Bajo y No responde; en formación de liderazgo eclesial no responde.

Gráfica 9

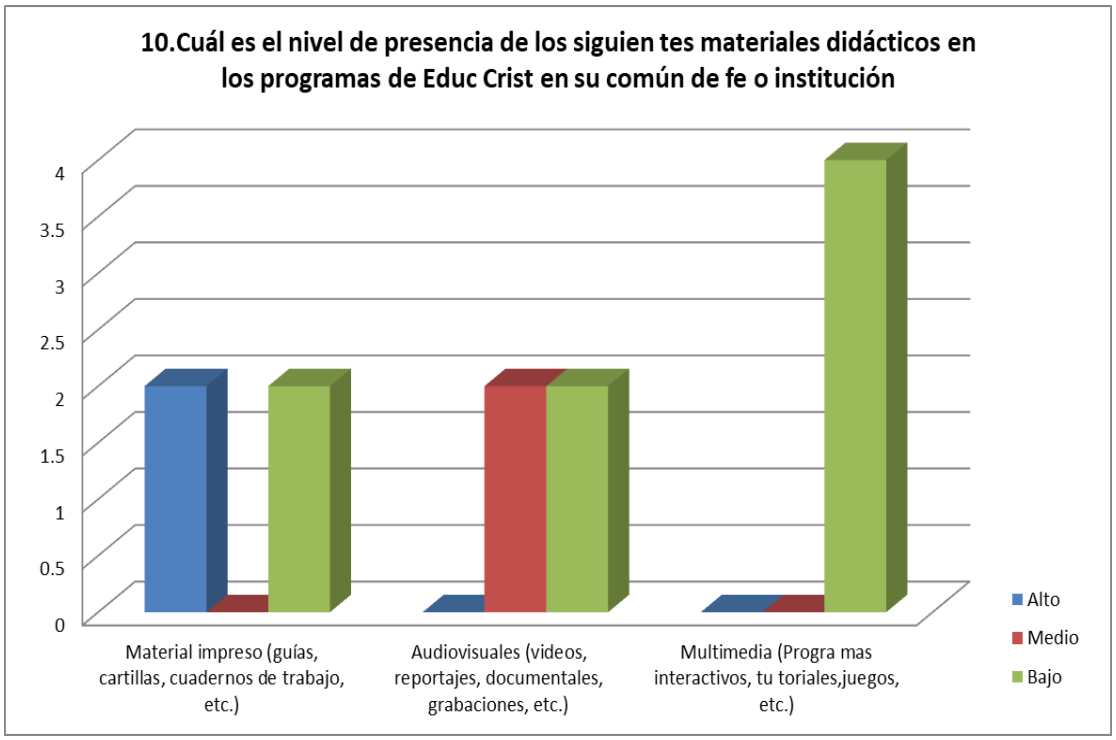


Fuente: Elaboración propia.

Para valorar la presencia de “materiales didácticos” en los programas de Educación Cristiana en su comunidad de fe o institución, se proponen tres tipos de materiales: Material impreso (guías,

cartillas, cuadernos de trabajo, etc), Audiovisual (videos, reportajes, documentales, grabaciones, etc.) y Multimedia (programas interactivos, tutoriales, juegos, etc). Al respecto de los materiales escritos la mitad de los encuestados lo valora alto y la otra mitad bajo. En cuanto a los materiales audiovisuales de igual forma la mitad de los encuestados lo valora medio y la otra mitad bajo. En cuanto a Multimedia, se puede suponer por la totalidad de respuestas "bajo", que no se utilizan.

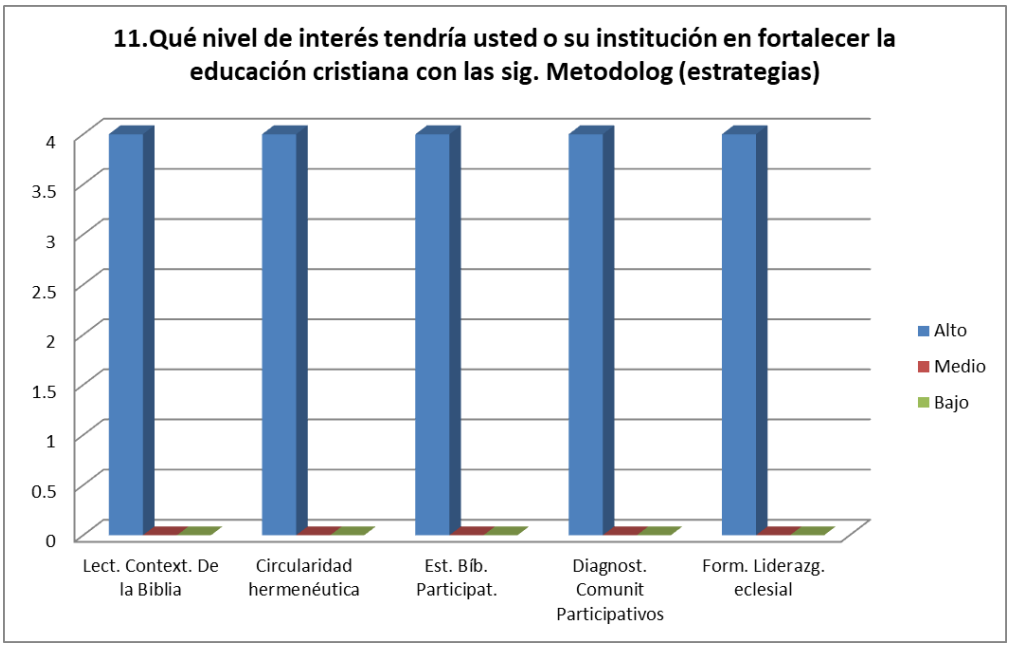
Gráfica 10



Fuente: Elaboración propia.

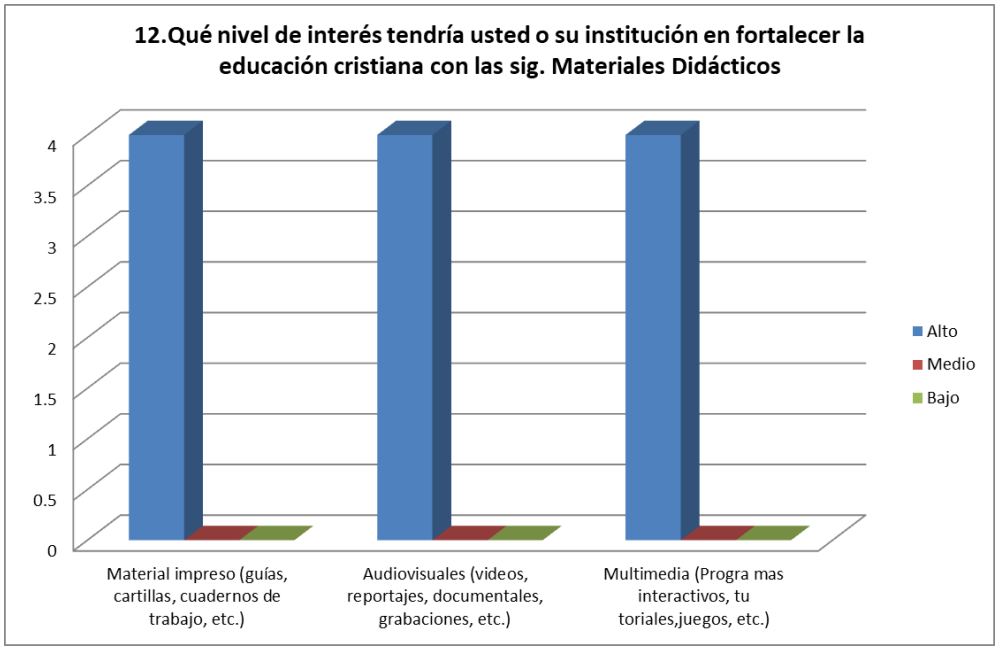
Las últimas dos preguntas del cuestionario de encuesta, se relacionaron con el "nivel de interés" de los encuestados en (1) Fortalecer la Educación Cristiana en cuanto a las metodologías propuestas; y (2) su "nivel de interés" en fortalecer la Educación Cristiana en cuanto a los materiales didácticos sugeridos: escritos, audiovisuales y multimedia. Las respuestas en ambas preguntas (como se puede ver en las gráficas No. 11 y 12, son totalmente en una valoración "alto", es decir, están totalmente interesados en ello.

Gráfica 11



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 11



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente se incluyó un espacio para obtener observaciones finales sobre el tema: solamente uno de los encuestados hizo la observación respecto de diferenciar estrategias y metodologías como términos diferentes, lo cual en la encuesta se pone uno entre paréntesis respecto al otro. Y en la necesidad de colocar previamente la definición de los términos "Justicia educativa y equidad educativa" para poder responder adecuadamente.

Debemos aclarar, que por razones de que las distancias son muy grandes con el liderazgo Kekchí y los costos para movilización hacia esas áreas geográficas son altos, no se incluyó un líder de esa región cultural en la encuesta. Sin embargo, entre los encuestados hay dos personas que trabajan actualmente en programas de Educación Cristiana con aquel grupo étnico.

8.2 Entrevistas a mujeres líderes dentro del grupo de mujeres kekchíes

Además del cuestionario de encuestas, también se elaboró una guía para realizar entrevistas semiestructuradas (ver Anexo 2). Las personas entrevistadas, son mujeres que tienen un perfil de liderazgo dentro de sus presbiterios e iglesias. Dos de ellas son miembros de la Directiva de Unión Sínodica Maya Emanuel del Norte, que integra a los grupos de mujeres de todo el sector Kekchí. La tercera persona entrevistada es la única mujer dentro del grupo de estudio de "Actualización pastoral" que se imparte a Pastores y líderes del Sínodo Maya Emanuel del Norte. No es pastora ni anciana ordenada, pero está participando en el proceso de formación mencionado. En la entrevista se realizaron las siguientes tres preguntas básicas:

- **Pregunta número 1**

  ¿Sabe usted que es Educación Cristiana?

  Las tres personas respondieron en la forma siguiente: Dos expresan desconocer qué es Educación Cristiana y una de ellas responde: "Son los estudios que da el Pastor en la Iglesia"

- **Pregunta número 2**

  ¿Con cuál de estas actividades relaciona usted la Educación Cristiana?

  Las opciones de respuesta fueron: Escuela Dominical, Reuniones de Estudio bíblico, Talleres de capacitación, Cursos en el Seminario, otros. Las respuestas coincidieron en Escuela Dominical y talleres de capacitación

- **Pregunta número 3**

  ¿Cuáles de estos espacios de enseñanza hay en su Iglesia?

  Las opciones son:

  - Escuela dominical: Respuesta. En dos de las Iglesias si hay, en una, no.
  - Reuniones de estudio bíblico: Respuesta. No hay
  - Talleres de capacitación: Respuesta. No hay
  - Cursos del Seminario: Respuesta, no hay.

Las entrevistas realizadas a mujeres líderes de los Presbiterios Kekchíes, nos evidencia lo siguiente:

- Hay desconocimiento de lo que es Educación Cristiana, no conocen el término.
- El único espacio de enseñanza que hay es: la Escuela Dominical, pero no en todas las Iglesias.

Por lo tanto, se puede deducir que hay un gran déficit de enseñanza a nivel de Iglesias del Presbiterio kekchi quedándose únicamente en aquella que imparten los pastores a toda la iglesia, en los sermones durante sus reuniones cúlticas.

9 CONCLUSIONES (DIAGNÓSTICO)

- -A partir de la presente investigación podemos ver de manera evidente, la situación lamentable de los procesos de Educación Cristiana en la Iglesia Presbiteriana de Guatemala, específicamente en la región del área Kekchí, en el Sínodo Maya Emanuel del Norte.
- -Tras 30 años de trabajo con los grupos Kekchíes, no se ha dado mayor interés en el área de la Educación Cristiana a nivel de Iglesia local o a nivel de las instancias superiores, Presbiterios y Sínodo, enfocando sus esfuerzos a otras áreas de la misión.
- -A la luz de los conceptos y modelos de educación que hemos analizado, la Educación Cristiana, que apenas se realiza en algunos espacios de la Iglesia, podemos decir que se queda en un tipo de "enseñanza" tradicional, que no toma en cuenta el contexto de los que

reciben esa enseñanza. Esto ha hecho que dichas enseñanzas difícilmente provoquen un proceso de transformación de sus vidas y su entorno.

- -Falta primordialmente, formación y/o actualización para la mayoría de líderes que imparten educación cristiana a estos niveles.

10 PROPUESTA DE ACCIÓN

Partiendo entonces, de la investigación que se realizó y de los materiales elaborados como una propuesta para el área Kekchí de nuestro sínodo, nos proponemos:

1. Motivar a las instancias superiores de la Iglesia, a promover capacitación y actualización al liderazgo, específicamente en conocimiento de la educación contextual y métodos participativos de enseñanza.
2. Incluir en la planificación y programación para el año 2020, un proceso de enseñanza en grupos de mujeres del área Kekchí, en sus comunidades; tomando en cuenta la dificultad de movilización desde comunidades lejanas y por su propia condición económica y cultural.
3. Formar un equipo de Facilitadoras para estas actividades, que puede crecer en la medida que otros grupos o sectores de la Iglesia se incentiven al aprendizaje.
4. Promover en las Iglesias locales, de comunidades donde no existen espacios de enseñanza en su programación ordinaria, que los Pastores y líderes, puedan acceder al conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza, que puedan aplicar aún dentro de la limitación de recursos didácticos.

PARTE 2: GUÍA PARA PERSONAS FACILITADORAS

1 PRESENTACIÓN

En nuestro propósito de introducir en el Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte, y específicamente en el sector femenino de las iglesias de los presbiterios kekchíes, el interés por el estudio bíblico contextual, y animar a un grupo de mujeres de esa etnia a convertirse en facilitadoras para sus comunidades. En este trabajo queremos aportar un instrumento que les permitirá desarrollar lecciones con las cuales puedan leer la Biblia en sus grupos femeniles, de manera que el texto les ilumine en el día a día y puedan desarrollar una actitud crítica de su entorno.

La guía de trabajo servirá en dos momentos: En primer término, para la etapa de capacitación a las facilitadoras, y luego, para su tarea de reproducir las lecciones en reuniones grupales en sus comunidades.

Se espera que la guía pueda también ser un apoyo en las diferentes actividades que puedan llevar a cabo, a partir de la experiencia inicial. Es decir, que pueda surgir en ellas la iniciativa de dar seguimiento a la tarea de realizar estudios a nivel de grupos juveniles o en hogares.

2 JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA

Esperamos que esta guía pueda llenar el vacío de materiales educativos en el área de los presbiterios kekchíes, y específicamente entre las mujeres en aquellas comunidades. Las mujeres que integran el grupo inicial de facilitadoras, son personas con una preparación académica mínima. No han tenido la experiencia de enseñar, y por ello creemos que antes de convertirse en facilitadoras en sus iglesias y comunidades, deben tener un período de preparación previa y luego un acompañamiento en su trabajo. Sin embargo, se espera que la guía pueda ser de fácil comprensión y elaborada de manera que no les sea difícil utilizarla.

3 PROPÓSITO DE LA GUÍA

La guía tiene inicialmente un propósito orientador del proceso de enseñanza, a un nivel comprensible para personas sin preparación académica para la docencia. Por lo tanto, no se

incluyen algunos elementos esenciales de toda guía didáctica como cuestiones metodológicas, y otros elementos relacionados con la planificación, organización y ejecución como tales, sino se indicarán los pasos a seguir, en un lenguaje y forma acorde a la capacidad de comprensión de las facilitadoras.

Lo que buscamos es que las mujeres indígenas en aquel contexto étnico, al interior de sus iglesias puedan iniciar un proceso de enseñanza bíblica y podamos apoyarles en ese caminar. El texto bíblico ya se encuentra en sus idiomas propios, pero lamentablemente, no se puede obtener el mayor provecho de ellos por falta de capacitación para comprenderlos. Las mujeres Kekchíes se quedan, únicamente, como recipientes pasivos de una enseñanza bíblica que no les provee elementos iluminadores de su cotidianidad. Estas enseñanzas son ofrecidas por los varones: pastores y líderes de las comunidades. Por tal razón es que nuestro interés, por medio de estos materiales, es el de afianzarlas en su manejo del texto bíblico. Con esta capacitación, esperamos lograr que poco a poco, una contextualización de los textos bíblicos, les lleve a cuestionar sus propios conflictos como seres humanos, y como parte de comunidades en las que prevalece la marginación de las mujeres, provocando en ellas procesos de transformación y liberación.

4 EL USO DE LA METODOLOGÍA EN LOS CUADERNOS DE TRABAJO

Como se explicó, por la situación contextual y académica limitada, se propone una metodología participativa. Esta metodología permite que la persona docente o educadora, se integre al grupo, no es ajena, ni se sitúa aparte del grupo, por tanto, tiene una visión de la realidad semejante a la totalidad del grupo. Se propone que los miembros del grupo receptor no se queden en un plano de pasividad durante la lección, sino aporten a la actividad en la medida que el texto lo permite.

La aplicación de una metodología participativa permite que la persona que dirige, o facilitador pueda leer el texto, y a partir del relato, compartir experiencias, ideas, anécdotas, problemas incluso de su propia vida comunitaria y hacer una reflexión problematizadora que pueda llevarles a tomar conciencia de su realidad y a buscar respuesta a sus problemáticas.

> "A través de este proceso el sujeto que aprende puede tener una intervención reflexiva, consciente y sistematizada en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades y valores" (Viñas Pérez 2015).

Se espera que el método participativo y la simpleza o sencillez de la guía, permita llevar a un diálogo fructífero partiendo de situaciones sencillas de su vida cotidiana, y que con la luz del texto bíblico propuesto puedan socializar de manera positiva, incorporando cantos y prácticas sencillas propias de su cultura. Dicha socialización y reflexión dialógica de sus experiencias, les permitirá visualizar las formas en que son "comunidad", y por lo tanto parte de un grupo específico con similares circunstancias de vida.

Aquí la facilitadora contribuye a que los miembros del grupo participante, compartan ideas para la solución de tareas sencillas, intercambiando opiniones y experiencias de vida personales o del grupo.

En las reuniones o encuentros grupales, se utilizará un recurso que consideramos idóneo y fácil de manejar por las facilitadoras: la pregunta. Una pregunta que puede: abrir el diálogo inicialmente, pero también dar lugar a respuestas y más preguntas, es decir, a una reflexión a medida que cuestionamos, analizamos, proponemos, interiorizamos, buscamos alternativas posibles de solución, etc. La pregunta ofrece muchas posibilidades en el estudio bíblico, de hecho, en el evangelio se ve que en algunos encuentros de Jesús con personajes comienzan su diálogo o interacción a partir de una pregunta (Luc. 10:25-37; Jn. 3:1-10). Esta pregunta da lugar a una cantidad increíble de posibilidades, que va desde simplemente abrir un diálogo, hasta transformar al ser humano. En nuestro caso nos interesa abrir el diálogo, oír las reflexiones en torno al texto bíblico, relacionar el relato con la vida de cada participante, descubrir nuevas posibilidades de interpretar una historia de Jesús, y descubrir también nuevas posibilidades de entender las historias personales de vida.

5 PERFIL DE LA PERSONA FACILITADORA

Para efectos de nuestra investigación, no encontramos personas capacitadas y dispuestas a realizar la tarea educativa, se proponen facilitadoras que no tienen el perfil "ideal" en cuanto a lo académico, pero esperamos tomen un papel como guías del proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de ciertas características muy importantes desde el contexto étnico-cultural y social a que pertenecen:

- Tienen actualmente roles de liderazgo en el sector femenil de sus comunidades y de los presbiterios.
- Se observó que a diferencia del resto de mujeres indígenas kekchíes, ellas salen solas a las actividades a las que se les invita.
- Son personas interesadas en participar y aprender en talleres y reuniones que se realizan.
- Aunque no tienen una base académica, pueden aprender el manejo de una guía sencilla de trabajo para las reuniones de estudio que se plantean.
- Tienen facilidad para convocar a otras mujeres de sus comunidades y para hablar a los grupos reunidos en su idioma; así como de ser traductoras en momentos que se les capacite en idioma español.
- Son capaces de identificarse con las problemáticas de las mujeres de sus comunidades en lo familiar, comunitario y eclesial.
- Pueden ser motivadoras de otras mujeres para que el grupo de facilitadoras pueda crecer.
- Están dispuestas a ser capacitadas y aprender a dirigir los grupos de estudio.

6 CRITERIOS PARA DESARROLLAR CADA UNO DE LOS TEMAS O LECCIONES DE LOS CUADERNOS

El desarrollo de una guía metodológica y lecciones o cuadernos didácticos para desarrollar las sesiones de estudio bíblico, en nuestra investigación, no seguirá una tendencia similar a la que se prepara para personas que ya se han dedicado a la enseñanza con anterioridad. Aquí hablamos, en primer lugar, de grupos de mujeres que, por su cultura, evitan expresarse en público, que no están acostumbradas a participar en la reflexión del texto bíblico, grupos en los que siempre hay un varón que habla por ellas. Además, las facilitadoras, están formadas en esa misma cultura, que respetan y les es propia. Por lo tanto, se planteará una guía en la cual las actividades a realizar no choquen con la cultura kekchí y no rompan de manera inmediata con las prácticas culturales que prevalecen, esperando que a partir de la reflexión y participación puedan lograrse cambios, y multiplicar en el medio el tipo de reflexión bíblica participativa e iluminadora del contexto.

Entonces las lecciones o cuadernos didácticos tendrán el siguiente esquema

6.1 Las dinámicas de inicio

La dinámica de inicio, consistirá en actividades que tengan relación con su contexto y con sus actividades cotidianas. Es decir, consistirá en juegos de palabras combinando el idioma español y kekchí, también se realizarán actividades motivadoras que incluyan alimentos, utensilios o actividades conocidas. Para ello la temática será con ejemplos tomados de su medio.

Utilizaremos materiales sencillos, fáciles de obtener o de fácil elaboración por las facilitadoras. Siempre se tomará en cuenta su idioma y contexto original, reconociendo que el idioma español es para ellas su segundo idioma.

Se espera que la dinámica permita su vinculación con el texto bíblico y tema a desarrollar.

6.2 La presentación de cada tema o lección por la persona facilitadora

La serie de lecciones prevista, tendrá objetivos claros y de fácil comprensión para la facilitadora, que deberá tenerlos presentes a fin de dirigir las actividades en esa dirección. Estos se darán a conocer en la capacitación previa.

Estos objetivos de la lección deben también considerarse en estrecha relación con la actividad final, que evidenciará el nivel de logro.

En la presentación, la persona facilitadora utilizará principalmente la lectura del texto bíblico en los dos idiomas y las imágenes que irá mostrando a las participantes, la descripción o narración, según el caso; y luego se utilizarán preguntas directas a fin de procurar la participación en el grupo.

Se utilizarán palabras clave, escritas en el idioma kekchí, con ilustraciones para dirigir el pensamiento hacia temas específicos. Esperamos de esta forma vincular la historia con la experiencia propia de las participantes, provocar una interacción en el grupo, que motive también expresar la relación del tema con sus vivencias familiares, comunitarias o eclesiales. Un propósito en esta parte de la actividad también será romper con ese silencio que las mujeres indígenas kekchíes mantienen en este tipo de actividades, originado de sus patrones culturales.

6.3 La reflexión colectiva de cada tema o lección y aplicación a la vida de las mujeres

Se utilizarán preguntas en el desarrollo de la clase, ya que como se dijo, las preguntas dan lugar a un fácil intercambio de ideas, así como a una mejor asimilación de lo que deseamos dejar en su mente. Un proceso en el cual, a través de las preguntas y respuestas, se llega a una reflexión y expresión de opiniones respecto del contenido dado; además, se llegará, más fácilmente, a cumplir el objetivo deseado que estará planteado en la lección.

El uso adecuado de las preguntas, ayudará a la facilitadora a promover momentos de aprendizaje que no solamente sea memorizar el texto bíblico, sino enseñanzas que les permita comprender las experiencias de vida a la luz de la Palabra y asimismo las posibles soluciones o resultados positivos para asumir en su vida diaria. Las preguntas darán espacio a respuestas grupales o individuales dependiendo del momento de la clase.

Como elementos del método participativo, las preguntas, los materiales, la experiencia compartida en los juegos o actividades propuestas, llevarán a las participantes a pensar desde su experiencia de vida, ligada al texto y concluyendo con un nuevo saber para aplicar en su vida diaria. Siempre pensando en los aspectos culturales propios que les acompañan y les dan identidad.

Será importante y decisivo, el papel de la facilitadora. Ella es parte de la comunidad, conoce el entorno, lo vive y por lo tanto tiene la capacidad de guiarles en la reflexión, aunque no dando las respuestas, sino dando oportunidad al grupo a que las expresen desde su vivencia y comprensión del tema.

6.4 La sistematización de la experiencia de cada tema o lección

La etapa de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se propone implementar, se dará por medio de lo que se llama “indicadores de logro”, expresados en frases sencillas que las facilitadoras puedan entender y observar en el tiempo final de la lección.

Esto se presentará en dos grupos: los indicadores de logro a nivel de grupo, y los indicadores de logro a nivel individual. Se medirá por la participación que se logre en clase y las respuestas obtenidas, así también por la relación que puedan hacer entre la actividad inicial y la actividad de cierre.

Las facilitadoras, al desarrollar la clase, utilizando los recursos y materiales previamente señalados en el material guía, considerarán si los propósitos planteados se lograron, si las estrategias y recursos utilizados cumplieron la finalidad que se esperaba, y si se logró una participación de las asistentes, que evidencie la comprensión del tema.

Tomando en cuenta las características del grupo, su entorno y cultura kekchí, es necesario acompañar a las facilitadoras en el análisis de la experiencia y los frutos obtenidos, con lo cual se pueden hacer modificaciones en contenido y enfoque de las lecciones que puedan desarrollar en el futuro.

Se contempla por lo tanto una preparación previa, lo suficientemente clara y en la cual se entregue a las facilitadoras suficientes insumos que faciliten el trabajo encomendado.

6.5 El cierre de cada lección o actividad

La etapa final es importante en el método participativo, y en el nivel que trabajamos consistirá en una actividad que pueda mover a todas las participantes, para que visualicen un elemento nuevo de comprensión de la enseñanza bíblica, aplicada a su vida diaria. Un momento en que puedan expresar ideas puntuales que la lección les ha permitido ver o crear desde su individualidad o como grupo cultural.

Un momento final concebido para resumir la experiencia compartida por el grupo y especialmente a nivel personal. Se hará una revisión del camino recorrido desde el inicio, la valoración de las actividades realizadas y cómo ahora ven las circunstancias en el relato bíblico y aquellas que puedan aplicar a su experiencia de vida.

7 RECURSOS DE APOYO

Los materiales o recursos de apoyo que serán utilizados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje, se espera obtenerlos aprovechando los recursos de su entorno rural, que sean apropiados al tema y al propósito que tenemos. Que también sean significativos para ellas, en su contexto. Y algunos materiales adicionales que serán proporcionados a las facilitadoras en el período de capacitación. Así, la lección debidamente estructurada por pasos sencillos que lleven al logro del objetivo, será efectiva sin utilizar recursos modernos y funcionales que no tenemos a la mano en el área.

Los materiales serán seleccionados de manera que sean fáciles de utilizar por las facilitadoras, quienes estarán involucrándose en su primera experiencia enseñando a un grupo.

LECCIÓN 1

DISPUESTAS A COMPARTIR

San Juan 6:1-14 (RVR1960)

ALIMENTACIÓN DE LOS CINCO MIL (Texto bíblico)

6Después de esto, Jesús fue al otro lado del mar de Galilea, el de Tiberias. Y le seguía gran multitud, porque veían las señales que hacía en los enfermos. 3Entonces subió Jesús a un monte, y se sentó allí con sus discípulos. 4Y estaba cerca la pascua, la fiesta de los judíos.

5Cuando alzó Jesús los ojos, y vio que había venido a él gran multitud, dijo a Felipe: ¿De dónde compraremos pan para que coman éstos? 6Pero esto decía para probarle; porque él sabía lo que había de hacer. 7Felipe le respondió: Doscientos denarios de pan no bastarían para que cada uno de ellos tomase un poco. 8no de sus discípulos, Andrés, hermano de Simón Pedro, le dijo: 9Aquí está un muchacho, que tiene cinco panes de cebada y dos pececillos; mas ¿qué es esto para tantos? 10Entonces Jesús dijo: Haced recostar la gente. Y había mucha hierba en aquel lugar; y se recostaron como en número de cinco mil varones. 11Y tomó Jesús aquellos panes, y habiendo dado gracias, los repartió entre los discípulos, y los discípulos entre los que estaban recostados; asimismo de los peces, cuanto querían. 12Y cuando se hubieron saciado, dijo a sus discípulos: Recoged los pedazos que sobraron, para que no se pierda nada. 13Recogieron, pues, y llenaron doce cestas de pedazos, que de los cinco panes de cebada sobraron a los que habían comido.

14Aquellos hombres entonces, viendo la señal que Jesús había hecho, dijeron: Este verdaderamente es el profeta que había de venir al mundo.

IDEA CENTRAL

En este texto se observa a Jesús, los discípulos y una multitud en el campo, alejados y al avanzar las horas enfrentan el problema de falta de comida. La situación se repite constantemente en nuestras vidas, con distintos matices que da el contexto.

OBJETIVOS DE LA LECCIÓN

- Identificar la situación, los personajes, actitudes y soluciones que plantea el relato.
- Identificar los momentos y situaciones en los que como comunidad afrontamos necesidades y escases o ausencia de recursos.
- Analizar la importancia de buscar soluciones en comunidad y para la comunidad.

INTRODUCCIÓN A LA LECCIÓN

El relato se sitúa en el marco del ministerio de Jesús en la región de Galilea, en él resalta el seguimiento de la gente que va tras Jesús para oír su enseñanza y también para ser sanados. La multitud necesita lo que Jesús ofrece, y Jesús desea saciar no solo su necesidad espiritual, sino su necesidad de alimento.

Jesús se dirige a un monte, con sus discípulos y la multitud. Oyendo a Jesús, se pasó el tiempo y cuando Jesús se dio cuenta, ya es hora de comer y hay una multitud inmensa. Jesús se acerca a los discípulos, le pregunta a Felipe: ¿De dónde compraremos pan para que coman éstos? Jesús se preocupa por sus seguidores, por sus necesidades.

Los discípulos ante la pregunta de Jesús responden cada uno de manera diferente. Y entre nosotras es igual, tenemos diferente forma de ser y de responder ante un problema. Felipe, pensó que es demasiada gente, y se necesitaría mucho dinero para comprar suficiente. Ni doscientos denarios alcanzarían, y doscientos denarios es mucho dinero. Es como nuestro salario de ocho meses. Felipe realmente no encuentra una solución posible.

Pensemos ¿Cómo era Felipe? ¿Qué características de Felipe encuentran?

Andrés a diferencia de Felipe, fue a Jesús y le dice: “aquí hay un muchacho que tiene en su bolsa cinco panes de cebada y dos pececillos. Los panes de cebada eran los más baratos, los que

comían los pobres en esa época. Es poco, pero el muchacho está dispuesto a compartirlos. Parece que Andrés si fue a buscar entre la gente, luego de oír la pregunta de Jesús. Así encontró al chico, conversó con él y le preguntó si estaría de acuerdo en entregarlos Jesús. El texto no lo dice, pero podemos pensar que Andrés no lo obligó a entregar su comida, lo convenció de compartir, aún sin saber Andrés, qué se podía hacer con tan poco. Pero eso llevó Andrés a las manos de Jesús.

El otro personaje que observamos es el muchacho, no dice cuántos años tenía. Imaginemos su edad, y fíjense: ¡Qué previsor! Cargaba su poco de comida, y a pesar de ser joven, entiende la necesidad y no le importa dar su comida y quedarse sin nada. ¿Cuántas de nosotras lo haríamos? ¿Daríamos todo lo que tenemos? Este muchacho se despojó de lo suyo.

El muchacho también se acerca a Jesús junto con Andrés. Con sus 5 panes de cebada y sus dos pececillos. Es poco, pero estuvo dispuesto a compartir.

Jesús mandó a los discípulos a organizar a la gente. Sentados por grupos en la hierba, así podían saber cuántos son en realidad, era más fácil contarlos.

Como nos sucede a veces, tenemos un problema y creemos que es muy grande y necesitamos mucho para solucionarlo. ¡Qué gran enseñanza hay en este pasaje para nosotros!

Y entonces Jesús hace un milagro. Los milagros de Jesús que encontramos en el evangelio, siempre tienen un propósito. Y este milagro también. La Biblia dice que Jesús: tomó aquellos panes, luego dio gracias, y los repartió a los discípulos. Los discípulos lo repartieron a la gente y todos comieron hasta que se saciaron.

Este milagro de Jesús, está en los cuatro relatos del evangelio. Es un milagro importante. Con cinco panes y dos peces comió tanta gente. Eran como cinco mil varones. ¿y si agregamos a las mujeres y los niños? Fueron muchas más personas, pero todos se saciaron. Quiere decir comieron lo suficiente.

El muchacho dio todo lo que tenía, y sirvió para que comiera mucha gente. Pero también podemos pensar que lo entregó a Jesús. Cuando nosotras damos lo que tenemos a los necesitados, estamos dando a Jesús al mismo tiempo.

APLICACIÓN DEL TEXTO A LA VIDA DE LAS MUJERES

Pensemos, ¿Qué aprendemos de este milagro que sucedió en esta montaña? ¿Lo podemos aplicar a la vida? ¿Lo podemos aplicar a la Iglesia y la comunidad? Aprovechemos este ejemplo para aumentar nuestra fe en Dios. Aprendamos cómo este joven fue utilizado a la realización del milagro.

Cuando en nuestra iglesia o familia, hay una necesidad o sabemos de una persona necesitada, ¿Cómo actuamos? ¿Somos como Felipe y Andrés?, o ¿somos como el muchacho de la historia, y ayudamos a resolver la necesidad? Aunque no tengamos mucho, ayudamos a encontrar solución. Después de leer esta historia pensemos que siempre hay posibilidad de unirnos, y ser parte de la solución. Lo poco que tenemos, al compartirlo, puede ser la clave para solucionar una situación difícil. Solo pensemos ¿Qué tenemos para ayudar?, Y después, preguntémonos: ¿Queremos compartir lo que tenemos para solucionar el problema? Entonces el milagro sucederá, si tenemos, aunque sea un poco y queremos darlo para ayudar al necesitado.

Así como aquella multitud, en el mundo hay mucha gente que necesita nuestra ayuda. Personas enfermas. Personas tristes porque falleció un hijo, o un padre. Personas que se sienten solas. Personas que perdieron su cosecha o su trabajo.

Nosotras también experimentamos situaciones de escasez en nuestra vida, o las vemos en la vida de otros que necesitan: medicina, un hogar, consuelo, un consejo, ropa, unos zapatos para ir a trabajar.

Después de estudiar esta lección hagamos que todo cambie en el momento de escasez, cuando nos acerquemos con un poco de ayuda. Unidas podemos transformar nuestro pensamiento, y ayudar a transformar los momentos difíciles de las personas a nuestro alrededor.

DINÁMICA DE INICIO (10 minutos)

Materiales

Para la dinámica de inicio utilizaremos carteles con nombres de alimentos escritos en español, por un lado, y en kekchí por otro lado. Con anticipación se pidió a las mujeres que al venir a la reunión trajeran algo de alimento, que utilizaremos al final. Pueden ser pequeñas porciones de: frijoles, tortillas, tamalitos, fruta, verduras, lo que tengan a la mano. Los cartelitos servirán para

ponernos a pensar en ese tema: los alimentos, ¿Cuánto los necesitamos? Cada día debemos pensar en ellos.

DESARROLLO

Nombre a la actividad: Los Alimentos

La facilitadora, invitará a las participantes a colocarse en círculo, e iniciará preguntándoles: ¿Cuántas clases de alimentos conocemos?: Las tarjetas se han colocado en el piso, al centro del grupo, por el lado que contiene el nombre de distintos alimentos en español. Cada participante dirá el nombre de un alimento, y buscará la tarjeta que corresponde, si está en el grupo de cartelitos, la tomará, y continuará la siguiente participante, a su derecha. Seguirán participando cada una de las asistentes, y la facilitadora tendrá algunos carteles en blanco para que al final, las que nombraron algún alimento que no se encontró en los cartelitos visibles en el piso, puedan escribirlo en los dos idiomas, sola o con ayuda de otra en el grupo o la facilitadora.

Las participantes, observarán luego que todas tienen un cartel en sus manos, con el nombre de un alimento. Y cada una irá leyendo nuevamente su cartel, ahora en idioma kekchí.

PRESENTACIÓN DEL TEMA (15 minutos)

Ya mencionamos algunos de los alimentos que nos gustan. Ahora vamos a leer una historia bíblica que nos habla de alimentos que hicieron falta.

Iniciamos con la lectura del relato bíblico, en San Juan 6:1-14; lo puede hacer la facilitadora o una de las participantes. Se leerá el texto en español y en el idioma kekchí.

Al terminar las lecturas se mostrará al grupo unas imágenes que representan gráficamente el relato que leyeron.

Se entregará a las participantes unas preguntas escritas en un papel, la facilitadora dará tiempo para que ellas las lean y las respondan. Luego cada participante, observando el texto, responderá la pregunta que le correspondió. La facilitadora las motivará a responder conforme su comprensión de las preguntas. Sin temor y reflexionando en la situación.

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN

- ¿Qué personajes aparecen en el texto?
- Según lo que hemos leído: ¿Cuál es la situación que están tratando de solucionar en el relato?
- ¿Qué le pidió Jesús a sus discípulos que hicieran?

- ¿Qué hicieron los discípulos cuando Jesús les pidió que le dieran de comer a toda esa gente?
- ¿Qué pasó después?

PREGUNTAS DE INTERPRETACIÓN

- ¿Cómo este muchacho llevaba esos alimentos? ¿Quién creen ustedes que los preparó?
- ¿Qué creen ustedes que motivó a este chico a compartir la única comida que tenía, con toda esa gente?
- ¿Cómo creen ustedes que se sintió toda la multitud sentada sobre la hierba, esperando que los discípulos les repartieran la comida?
- ¿Cuál creen ustedes que fue la clave de que ese poco de comida alcanzara para tanta gente?

PREGUNTAS DE APLICACIÓN

- ¿Qué hubiéramos hecho nosotras en el caso de este muchacho?
- ¿A qué personaje del texto creen ustedes que nos parecemos más cuando vemos alguna necesidad? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la principal enseñanza que nos da el muchacho del texto bíblico?
- ¿Qué significa para cada una de nosotras dar gracias como lo hizo Jesús? ¿Será que esa oración hizo multiplicar la comida?

APLICACIÓN A LA VIDA

Nuestro país, es un país rico en recursos naturales; no es como el monte donde se encontraba Jesús. Aunque se le llama Monte, era prácticamente un desierto. No había qué comer. ¿Qué alimentos tenemos en nuestra comunidad? Hagamos una lista de alimentos que podemos encontrar sin ir a la tienda o al mercado. (La facilitadora escuchará los nombres que cada una de las mujeres en el grupo mencione y las va anotando en un pliego de papel. Cuando ya todas

mencionaron un nombre de un alimento, observarán la lista y habrá un tiempo para revisar si faltan algunos de los más conocidos en la región.)

SISTEMATIZACIÓN DEL TEMA (15 minutos)

Las siguientes preguntas generadoras pueden ayudar al grupo a definir de forma sistemática la importancia de aprender a compartir. Descubrir que esa también es una forma muy importante de ser comunidad. Todos los relatos bíblicos que leemos o estudiamos, tienen una enseñanza para nuestra vida diaria:

- ¿Cuál es la enseñanza en este relato que podemos aplicar en nuestro hogar?
- ¿Qué nos ha hecho sentir tristes o alegres al escuchar este relato bíblico?
- ¿Conocemos a otras mujeres o familias a quienes les falta alimento y podemos compartirles?
- ¿De qué forma creativa creen ustedes que podemos ayudarles a resolver esa necesidad siguiendo el ejemplo del texto?

CIERRE DE LA LECCIÓN (5 minutos)

Para cerrar la lección, volverán a colocarse en círculo diga el grupo que van a escribir una oración de agradecimiento entre todas. Cada una va a decir una frase y se va anotando en un pliego de papel o en una hoja. Al final, se lee toda la oración seguida. Todas compartirán su idea y experimentarán lo bueno de saber que sí pueden aportar al grupo. Por último, tomaremos un tiempo para compartir los alimentos que trajimos, intercambiando entre todos esos alimentos. La facilitadora tendrá platos y vasos preparados para servir. Mientras saboreamos los alimentos comentemos:

- ¿Cómo se sintieron participando de esta actividad de hoy?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Cuál fue la enseñanza principal que aprendió cada una?

La facilitadora tomará nota, o alguien que esté apoyándola. Ya que esas respuestas le servirán para evaluar su actividad, y mejorarla para otra ocasión

LECCIÓN 2

ALCANZA PARA TODAS

San Juan 6:1-14 (RVR 1960)

ALIMENTACIÓN DE LOS CINCO MIL (Texto bíblico)

6 Después de esto, Jesús fue al otro lado del mar de Galilea, el de Tiberias. 2 Y le seguía gran
multitud, porque veían las señales que hacía en los enfermos. 3 Entonces subió Jesús a un monte,
y se sentó allí con sus discípulos. 4 Y estaba cerca la pascua, la fiesta de los judíos.

Cuando alzó Jesús los ojos, y vio que había venido a él gran multitud, dijo a Felipe: ¿De dónde
compraremos pan para que coman éstos? 6 Pero esto decía para probarle; porque él sabía lo que
había de hacer. 7 Felipe le respondió: Doscientos denarios de pan no bastarían para que cada uno
de ellos tomase un poco. 8 Uno de sus discípulos, Andrés, hermano de Simón Pedro, le dijo:
9 Aquí está un muchacho, que tiene cinco panes de cebada y dos pececillos; mas ¿qué es esto para
tantos? 10 Entonces Jesús dijo: Haced recostar la gente. Y había mucha hierba en aquel lugar; y se
recostaron como en número de cinco mil varones. 11 Y tomó Jesús aquellos panes, y habiendo
dado gracias, los repartió entre los discípulos, y los discípulos entre los que estaban recostados;
asimismo de los peces, cuanto querían. 12 Y cuando se hubieron saciado, dijo a sus discípulos:
Recoged los pedazos que sobraron, para que no se pierda nada. 13 Recogieron, pues, y llenaron
doce cestas de pedazos, que de los cinco panes de cebada sobraron a los que habían comido.

14 Aquellos hombres entonces, viendo la señal que Jesús había hecho, dijeron: Este
verdaderamente es el profeta que había de venir al mundo.

IDEA CENTRAL

Este segundo estudio del pasaje bíblico, nos permite ver un milagro inesperado en medio de la escasez. En nuestra vida hay circunstancias difíciles que nos limitan, pero pueden cambiar si hay disposición y otra forma de ver las cosas.

OBJETIVOS DE LA LECCIÓN

- Releer el relato bíblico enfatizando algunos aspectos relevantes desde la perspectiva de la escasez.
- Analizar los pasos que siguen desde la pregunta que hace Jesús, hasta que todos son saciados.
- Relacionar los momentos de escasez en el relato y las acciones descritas con nuestra experiencia de escasez y nuestra actitud.

INTRODUCCIÓN A LA LECCIÓN

En la lección anterior, vimos a Jesús rodeado de una multitud, en un monte, donde hay mucha hierba. Hay mucha gente que lo sigue, y Él les enseña y sana a los enfermos. Pasan las horas y llega el tiempo para tomar alimentos. ¿Recuerdan cuál era la dificultad? ¿Qué hicieron para dar de comer a toda esa gente?

Hoy vamos a reflexionar en este mismo pasaje, pero tratando de encontrar más enseñanza. Ya aprendimos acerca de "compartir", y el ejemplo fue un muchacho que tenía 5 panes de cebada y dos pececillos.

Al leer el pasaje, lo primero que nos describe en el v.4, es que estaba cerca "la Pascua". Es un anuncio de que se acerca el tiempo en que Jesús va a ser crucificado por nuestros pecados.

Sin embargo, al mencionar la pascua, también anticipa el milagro que va a realizar. ¿Cuál es la relación?, recordemos que en la Biblia dice que Jesús, es el "Pan de vida". El cuerpo de Jesús, entregado en la cruz, nosotros lo recordamos por medio del pan en la Santa Cena o comunión. Y observemos que el pan, es el tema en este milagro de Jesús.

Veamos ahora el texto: ¿Qué dice?

Hay mucha gente que debe comer. Es interesante imaginarnos ¿Quiénes son todas esas personas?, ¿De dónde vinieron?, ¿Vienen de lejos?, ¿Hacia dónde van? Puede ser que es gente que va a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. No tienen casa, no tienen comida. Pero también les faltan otras cosas. Tal vez algunos están enfermos de tanto caminar. Jesús observó a la multitud, y observó su necesidad. Jesús le pregunta a Felipe: ¿De dónde compraremos pan para que coman

estos? ¿Por qué Jesús hizo esa pregunta, si Él ya sabe qué puede hacer, y si Él tiene poder para solucionarlo? Parece que Jesús quiere enseñar que, aunque Él es Dios y tiene mucho poder, los discípulos tenían que intentar buscar una solución. Lo único que los discípulos llevaron a Jesús para responder a su pregunta fueron cinco panes y dos peces. Tal vez, preguntaron a la gente si tenían comida, y así fue como encontraron al muchacho.

¿Por qué Jesús los mandó a buscar una solución? ¿Descubrimos alguna enseñanza en el pasaje? Ellos, como dijimos antes, tenían diferentes necesidades. Jesús va a resolver una escasez. Jesús, no solo había notado su hambre de pan y su escasez, sino que también había notado sus otras necesidades de esperanza, de sentirse valorados, escuchados. Esta era una multitud que necesitaba sentirse tomada en cuenta por quienes podían acercarlos a Dios. Los maestros de la ley y los fariseos los alejaban de todas estas posibilidades, pero Jesús, en aquel gesto de verlos y preocuparse por ellos, estaba diciéndoles "Dios está cerca de ustedes y los está tomando en cuenta". Al leer el texto, encontramos la enseñanza que Jesús nos está dando.

En este pasaje, no sólo ayudó a satisfacer la necesidad de alimento, sino que abrió el espacio para saciarles otras muchas necesidades, quizás, mucho más importantes que la de la comida. Este es un milagro y una gran enseñanza. Jesús nos enseña algo más. Fíjense que al recibir los panes y los peces Jesús alzó los ojos. Bendijo la comida y la repartió. Son las mismas tres acciones que debemos realizar: "alzar los ojos", y ver la necesidad. Después, tomar en las manos lo que tenemos y bendecirlo. Y, por último, repartirlo al que no tiene.

APLICACIÓN A LA VIDA DE LAS MUJERES

En estas lecciones, no queremos solamente leer el texto bíblico, y al salir de este lugar, olvidarlo. Queremos que la enseñanza del texto bíblico quede en nosotros. Hoy, recordamos la lección anterior; y queremos lograr conectarla con la segunda parte del texto, v.10 a 14. La facilitadora, enfatizará la enseñanza y los aspectos que resaltan en el pasaje.

Las mujeres debemos ver a nuestro alrededor. Hay necesidades muy visibles. Y ahora Jesús nos enseñó hoy algo importante:

Al regresar a mi casa, daré gracias a Dios por todo lo que tengo. Y ¿Qué haré cuando tenga cerca a alguien con necesidad? Actuar. Si no puedo sola, me reúno con las mujeres de la Iglesia y todas juntas ayudamos a solucionar el problema. ¿Qué hacer cuando hay escasez? A veces

pasamos situaciones en las que hay muy poco dinero, a veces no hay nada. La necesidad de la familia debe resolverse. Si no levantamos nuestros ojos, ¿Cuándo vamos a descubrir la necesidad del vecino o de un miembro de la Iglesia? ¿Qué tiene que hacer la Iglesia para ver las necesidades?,

Ante una necesidad, no debemos quedarnos sentadas. Jesús hizo la pregunta a los discípulos para moverlos. Nosotras debemos movernos a buscar la solución: juntando lo que tenemos, ayudando al necesitado. A veces, verdaderamente nos parezca que no tenemos nada. Sin embargo, al igual que Jesús nos enseña, si nos levantamos a buscar, vamos a encontrar opciones para salir adelante en medio de la escasez, siempre habrá algo más.

DINÁMICA DE INICIO (10 minutos)

Materiales

Para esta dinámica, utilizaremos figuras de panes y peces en cartulina de colores. Se realizará una manualidad para la cual utilizaremos papel periódico, palillo largo de madera, pincel, tijera, goma blanca, barras de silicón y pistola de silicón (silicón frío si no hay energía eléctrica), café en polvo y un círculo de cartón de 15 cm de diámetro. Listón de colores (optativo). La cantidad de materiales se calcula según el número de participantes.

DESARROLLO

La facilitadora, recibirá a las participantes en esta mañana, invitándolas a sentarse todas en grupos de tres mujeres en cada grupo (esta organización puede varias según el número de participantes). Se dejará fuera de los grupos a dos o tres mujeres que harán el papel de discípulos ayudando a repartir. Sentadas en el piso, comenzarán a conversar de cualquier cosa que deseen, pero en voz baja. Al estar reunido el grupo completo, se iniciará la actividad, repartiendo a cada una un pez y un pan.

Cuando ellas tienen en sus manos los panes y peces de papel, se vuelve a relatar la historia, haciendo énfasis que así se sentó aquella multitud sobre la hierba. Confiando en Dios. No estaban preocupados por, ¿qué comerían?

Muchas veces, nos ha tocado cocinar mucha comida para las reuniones grandes de la Iglesia. ¿En alguna ocasión no les alcanzó la comida? ¿Qué hicieron en ese caso?

Comentemos:

- ¿Cómo se sintieron al recibir los panes y peces?
- ¿Recordaron la historia?
- ¿Qué estaban pensando con los panes y los peces en la mano?
- ¿Cómo hicieron los discípulos para darles a todos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA (15 minutos)

Hoy vamos a leer el relato bíblico, en San Juan 6:9-14; lo hará la facilitadora o una de las participantes. Se leerá el texto en español y en el idioma kekchí. Al terminar las lecturas se mostrará al grupo una imagen que representa gráficamente el relato que leyeron.

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Qué hacían los discípulos y discípulas?
- ¿Quiénes eran todas estas personas que estaban en el monte? (v. 2)
- ¿Por qué vinieron a ver a Jesús? (v. 2)

PREGUNTAS DE INTERPRETACIÓN

- ¿Cuáles creen ustedes que son las diferentes clases de escasez que tienen estas personas que siguen a Jesús?
- ¿Cuáles enseñanzas pudo haber dado a sus discípulos y a la multitud el acto de Jesús cuando alzó sus ojos al cielo, dio gracias y bendijo y luego repartió el pan?
- ¿Cuál será el sentimiento de esos discípulos y discípulas al poder ver solucionado el problema?
- ¿Qué otros milagros creen ustedes que sucedieron en ese momento además del montón de pan que comieron?

PREGUNTAS DE APLICACIÓN

- ¿Hemos sufrido en nuestra vida algún problema de escasez?
- ¿Cuál ha sido nuestra actitud frente a esas situaciones de escasez?
- ¿Qué nos enseña esta historia de qué podemos hacer en tiempos de escasez?

SISTEMATIZACIÓN DEL TEMA (15 minutos)

Las siguientes preguntas generadoras pueden ayudar al grupo a profundizar de forma sistemática diferentes momentos de escasez. Para lograr esto lo haremos haciendo una revisión de estudios de casos. Lo fundamental en la actividad, será que la historia bíblica puedan relacionarla con su experiencia como mujeres y miembros de la Iglesia; y descubrir a partir de la reflexión mejores posibilidades de convivencia.

- **Diga al grupo que:** Alguien dijo: que “los cristianos somos los ojos, las manos, los pies, los oídos y la boca de Dios aquí en la tierra. ¿Cómo podemos ser ojos? ¿Cómo somos manos, pies, oídos, boca? ¿Qué materiales hay a la mano para solucionar alguna necesidad?
- **Estudios de casos:** Narre a las mujeres los siguientes casos que no son reales pero que, si ocurriera, qué podrían hacer para ayudar en medio de la escasez.
- **Primer caso:** En la aldea murió el papá de una familia muy pobre y la esposa ahora se quedó al cuidado de tres niños pequeños. ¿Cuáles serían las diferentes situaciones de escasez que enfrentará esta familia? ¿Qué cosas podríamos dar para ayudar?
- **Segundo caso:** Hubo una lluvia muy fuerte y botó la casa de los vecinos. Ellos se quedaron sin comida, sin ropa, sin sus cosas de la casa. ¿Qué cosas podemos dar para ayudar en este caso?

CIERRE DE LA LECCIÓN (20 minutos)

Elaboración de una manualidad: Cesta de papel pintada con café

La manualidad consiste en una cesta que se elabora utilizando: papel periódico, un palillo largo, goma blanca, pistola de silicón, barra de silicón (silicón frío si no hay electricidad), un círculo de cartón de 15 cm, de diámetro, un pincel, café en polvo. Una moña de listón para decorar (optativo). Los materiales se calculan según el número de participantes.

Procedimiento

- Se preparan suficientes “medias páginas” de papel periódico tamaño “tabloide” de preferencia. Con los palillos largos, cada una enrollará la hoja de papel empezando en diagonal, al final pega con goma blanca y extrae el palillo. Deben tener por lo menos unos 20 rodillos terminados para empezar. Los rodillos se deben ir moldeando hasta formar un círculo con la medida del círculo de cartón, en forma singular. Antes de terminarse un rodillo, se inserta el siguiente y conforme se forma el círculo se le va poniendo silicón para mantenerlo fijo. Al tener el tamaño deseado se coloca debajo del círculo de papel y se continúa tejiendo ahora hacia arriba, pegándolo siempre para que

mantenga su forma y se termina al tener el tamaño deseado. La orilla se adornará con una trenza del mismo papel periódico enrollado.

- Se prepara la pintura en un recipiente: café instantáneo, con un poco de agua y goma blanca. Se coloca poca agua y al mezclar se ve el tono de café que deseamos. Si es oscuro más café en polvo, para aclararlo un poco más de agua. No debe quedar demasiado espeso. Se agrega goma blanca para que, al secar, esa goma de más firmeza al papel.
- Y se utiliza el pincel para colorearlo.
- El círculo de cartón también se pinta y debe quedar en el fondo de la cesta.
- La moña de listón se coloca como adorno, según la creatividad de cada participante.

Cesta terminada

Rollos de papel periódico

BIBLIOGRAFÍA

Chalela, María. 2008. *Didácticas y estrategias en el aula*. Universidad Santo Tomás, consultado en: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula

Costas, Orlando.1979. "*Compromiso y misión"*. San José, Costa Rica: CELEP.

D'Alton, Cristina. 1997. "Dos modelos didácticos para los materiales educativos". En *Análisis y producción de material didáctico para educación cristiana*. San José, Costa Rica: SBL.

Di Caudo, María Verónica, Llanos Erazo, Daniel y Ospina Alvarado, María Camila. (2016*). "*Interculturalidad y educación desde el sur. Contextos, experiencias y voces". Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Diccionario de la RAE. 2019. Diccionario de la Lengua Española en PDF. Consultado en línea en https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56359323/Diccionario de la lengua española.pdf

Freire, Paulo. 1970. *Pedagogía del oprimido*. Bogotá: América Latina.

———. 1981. *La educación como práctica de la libertad*. México D.F.: Siglo XXI.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. 2014. *Metodología de la investigación*. 6a ed. México D.F.: McGraw-Hill.

Hollidar Jara, Oscar. s/f. *"Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias".* Consultado en: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Moya, Abel, y et.al. 2008. *"Del dicho al hecho. Una propuesta metodológica para encuentros bíblicos".* La Habana: Revista Caminos

Preiswerk, Matthias. 2015. *Tramas pedagógicas en la Teología, Herramientas para una Educación Teológica de calidad.* Globethics.net Focus No. 30

Rocha, Violeta. 2006. "Apuntes para el desafío de hacer educación teológica". En *Revista Vida y Pensamiento, Vol. 26, Número 2.* San José, Costa Rica: UBL

Rocha Areas, Violeta. 2010. *"Lectura popular de la Biblia. Reflexiones críticas desde la academia".* San José: Editorial SEBILA

Román-López Dollinger, Angel Eduardo. 2015. “Métodos de investigación. Encuentros y desencuentros entre las diferentes perspectivas metodológicas”. En *Alternativas al desarrollo. Cosmovisiones y metodologías*, editado por Simone Dollinger y Angel Eduardo Román-López Dollinger, 123–42. La Paz, Bolivia: ISEAT.

———. 2016a. “Codificación teórica. Metodología cualitativa para el análisis de datos”. En *Encuentros con la Amazonía boliviana. Reflexionando desde la diversidad de nuestros pueblos*, editado por Angel Eduardo Román-López Dollinger, María Beatriz Castro Mojica, y María Clara Zeballos Puccherelli, 51–70. Religión y Cultura en la Amazonía 2. La Paz, Bolivia: ISEAT.

———. 2016b. “El diagnóstico participativo: Instrumento metodológico para el desarrollo local”. En *Amazonía boliviana. Visibilizando la diversidad de los pueblos de Tierras Bajas*, editado por Angel Eduardo Román-López Dollinger y María Beatriz Castro Mojica, 93–109. La Paz, Bolivia: ISEAT.

———. 2017a. “El cuestionario de encuesta. Criterios prácticos para su elaboración”. En *Aportes prácticos para la investigación social*, editado por María Beatriz Castro Mojica y María Clara Zeballos Puccherelli, 73–95. Religión y Cultura en la Amazonía 3. La Paz, Bolivia: ISEAT.

———. 2017b. “Recolección de datos en la investigación cualitativa. Algunos apuntes prácticos”. En *El desarrollo y lo sagrado en los Andes. Resignificaciones, interpretaciones y propuestas en la cosmo-praxis*, editado por Heydi Tatiana Galarza Mendoza, 73–96. La Paz, Bolivia: ISEAT.

Viñas Pérez, Gladys. 2015. “Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones.” *Revista Cubana de Educación Superior* 34 (2): 77–87.

Salcedo Galvis, Hernando. 2011. *“Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje”.* Revista de Pedagogía 91: 113-30. Consultado en: https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf

Schipani, Daniel S. 1983. *"El reino de Dios y el ministerio educativo de la Iglesia". San José: Caribe*

_____, Daniel S. 1993. "*Teología del Ministerio Educativo. Perspectivas latinoamericanas*". Buenos Aires, Argentina: Nueva Creación

_____, Daniel S. 2005. La Iglesia y el ministerio educativo: el contexto eclesial como paradigma. En Revista Kairós No. 37, julio-diciembre 2005. Guatemala:Seminario Teológico Centroamericano

Strauss, Anselm, y Juliet Corbin. 2002. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colección "Contus". Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia; Sage Publications.

Taylor, Steven J., y Robert Bogdan. 1994. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados.* Paidós Básica 37. Barcelona: Paidós.

UNESCO. 2019. Inclusión en la Educación. Consultado en línea en: https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion

Viñas Pérez, Gladys. 2015." *Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones".* Revista cubana de Educación Superior 34(2): 77-87 consultada el 15/09/2019 en

ANEXOS

1 Anexo 1: Formulario del cuestionario de encuesta

EDUCACIÓN CRISTIANA, JUSTICIA Y EQUIDAD EDUCATIVA

El presente cuestionario está dirigido a personas con liderazgo eclesial y experiencia en educación cristiana. La misma forma parte de los instrumentos de recolección de datos para el proyecto de investigación "Estrategias didácticas contextuales para integrar a mujeres kekchíes en el programa de educación cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte". Este proyecto es parte del requisito para optar a un grado académico en teología o Biblia en la Universidad Bíblica Latinoamericana. El tiempo para llenar el cuestionario es de aproximadamente 15 minutos. Tus respuestas serán tratadas con mucho cuidado y discreción y son anónimas. Al llenar este cuestionario estás apoyando a que el equipo de investigación logre culminar sus estudios.

GRACIAS POR TU APOYO.

1. Datos Generales

País de origen: Guatemala

Contexto donde desarrolla su trabajo eclesial o educacional (región, provincia, barrio, etc.):

_____

Sexo: Marcar con aspa (X)

- Femenino ( )
- Masculino ( )

Institución en la que desarrolla su trabajo eclesial o educacional con niños, niñas y jóvenes:

- Iglesia: ( )
- Instituto: ( )
- Escuela: ( )
- Organización: ( )
- Otro:_____ _____

2. Responsabilidad en programas de educación cristiana

Indique las actividades de los programas de educación cristiana en las que participa o ha participado como responsable en su comunidad de fe o institución:

- Escuela dominical: ( )
- Estudios bíblicos para niñas y niños: ( )
- Estudios bíblicos para jóvenes: ( )
- Estudios para bíblicos para familias: ( )
- Estudios bíblicos comunitarios: ( )
- Formación de liderazgo eclesial: ( )
- Otro: _____

Valore la calidad de las ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS que emplea su comunidad de fe o institución en las siguientes actividades de los programas de educación cristiana:

TIPO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CALIDAD DE LA ESTRATEGIA			
	Buena	Regular	Mala	No hay
Escuela Dominical				
Estudios bíblicos para niñas y niños				
Estudios bíblicos para jóvenes				
Estudios bíblicos para familias				
Estudios bíblicos comunitarios				
Formación de liderazgo eclesial				

Valore la calidad de los MATERIALES DIDÁCTICOS que emplea su comunidad de fe o institución en las siguientes actividades de los programas de educación cristiana:

TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO	CALIDAD DEL MATERIAL			
	Buena	Regular	Mala	No hay
Escuela Dominical				
Estudios bíblicos para niñas y niños				
Estudios bíblicos para jóvenes				
Estudios bíblicos para familias				
Estudios bíblicos comunitarios				
Formación de liderazgo eclesial				

3. Formación personal en educación cristiana

Indique las ACTIVIDADES DE FORMACIÓN en las que ha participado para fortalecer su trabajo en los programas de educación cristiana de su comunidad de fe o institución:

- Talleres de capacitación: ( )
- Cursos cortos en la iglesia o institución: ( )
- Cursos teológicos en seminarios o institutos: ( )
- Cursos de educación universitaria: ( )
- Otro: _____

Valore la calidad de las ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS de las actividades de formación en las que ha participado para fortalecer el trabajo que realiza en los programas de educación cristiana su comunidad de fe o institución:

TIPO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CALIDAD DE LA ESTRATEGIA			
	Buena	Regular	Mala	No hay
Talleres de capacitación				
Cursos cortos en la iglesia o institución				
Cursos teológicos en seminarios o institutos				
Cursos de educación universitaria				
Estudios bíblicos comunitarios				
Formación de liderazgo eclesial				

Valore la calidad de los MATERIALES DIDÁCTICOS de las actividades de formación en las que ha participado para fortalecer el trabajo que realiza en los programas de educación cristiana:

TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO	CALIDAD DEL MATERIAL			
	Buena	Regular	Mala	No hay
Talleres de capacitación				
Cursos cortos en la iglesia o institución				
Cursos teológicos en seminarios o institutos				
Cursos de educación universitaria				
Estudios bíblicos comunitarios				
Formación de liderazgo eclesial				

4. Justicia y equidad educativa

En qué nivel considera que PROMUEVEN los programas de educación cristiana de su comunidad de fe o institución la JUSTICIA EDUCATIVA en las siguientes áreas:

ÁREA DEL PROGRAMA	NIVEL DE PROMOCIÓN			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Escuela dominical				
Estudios bíblicos para la niñez				
Estudios bíblicos para jóvenes				
Estudios bíblicos para familias				
Estudios bíblicos comunitarios				
Formación de liderazgo eclesial				

En qué nivel considera que los programas de educación cristiana de su comunidad de fe o institución PROMUEVEN LA EQUIDAD EDUCATIVA en las siguientes áreas:

ÁREA DEL PROGRAMA	NIVEL DE PROMOCIÓN			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Inclusión económica				
Inclusión cultural				
Inclusión de género				
Inclusión generacional				
Inclusión religiosa				

5. Métodos y materiales didácticos

Cuál es el NIVEL DE EMPLEO de los siguientes MÉTODOS (estrategias) en los programas de educación cristiana de su comunidad de fe o institución:

MÉTODO DEL ÁREA	NIVEL DE INTERÉS			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Lectura contextual de la Biblia				
Circularidad hermenéutica (ver-jugar-actuar)				
Estudios bíblicos participativos				
Diagnósticos comunitarios participativos				
Formación de liderazgo eclesial				

Cuál es el nivel de PRESENCIA de los siguientes MATERIALES DIDÁCTICOS en los programas de educación cristiana de su comunidad de fe o institución:

MATERIAL DIDÁCTICO	NIVEL DE PRESENCIA			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Material impreso (guías, cartillas, cuadernos de trabajo, etc.)				
Audiovisuales (videos, reportajes, documentales, grabaciones, etc.)				
Multimedia (programas interactivos, tutoriales, juegos, etc.)				

Qué NIVEL DE INTERÉS tendría usted o su institución en FORTALECER la educación cristiana con las siguientes METODOLOGÍAS (estrategias):

MÉTODO DEL ÁREA	NIVEL DE INTERÉS			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Lectura contextual de la Biblia				
Circularidad hermenéutica(ver-juzgar-actuar)				
Estudios bíblicos participativos				
Diagnósticos comunitarios participativos				
Formación de liderazgo eclesial				

Qué NIVEL DE INTERÉS tendría usted o su comunidad de fe en FORTALECER la educación cristiana con los siguientes MATERIALES DIDÁCTICOS:

MATERIAL DIDÁCTICO	NIVEL DE PRESENCIA			
	Alto	Medio	Bajo	No sé
Material impreso (guías, cartillas, cuadernos de trabajo, etc.)				
Audiovisuales (videos, reportajes, documentales, grabaciones, etc.)				
Multimedia (programas interactivos, tutoriales, juegos, etc.)				

6. Observaciones finales

Si tiene alguna observación que consideres relevante para el proyecto de investigación "Educación teológica universitaria y transformación social" de la UBL, por favor escríbala en el siguiente espacio.

2 Anexo 2: Cuestionario de la entrevista a mujeres líderes kekchíes

MUJERES INDÍGENAS Y EDUCACIÓN CRISTIANA EN LA IGLESIA PRESBITERIANA DE LA REGIÓN MAYA EMANUEL DEL NORTE DE GUATEMALA

El presente cuestionario está dirigido a mujeres con liderazgo en las Presbiteriales Maya Kekchíes organizadas. La misma forma parte de los instrumentos de recolección de datos por medio de entrevista personal, para el proyecto de investigación: "Estrategias didácticas contextuales para integrar a mujeres kekchíes en el programa de educación cristiana del Sínodo Presbiteriano Maya Emanuel del Norte". Este proyecto es parte del requisito para optar a un grado académico en teología o Biblia en la Universidad Bíblica Latinoamericana. El cuestionario contiene preguntas sencillas, enfocadas a explorar el conocimiento y participación de las mujeres kekchíes en el tema de Educación cristiana y a la vez, si en sus Iglesias hay espacios para la enseñanza: Escuela Dominical, Talleres de capacitaciones, clases bíblicas, etc. Las respuestas serán tratadas con mucho cuidado y discreción y son anónimas.

Tema1: Educación Cristiana (por favor responde las siguientes preguntas)

- Conocimiento sobre el significado de educación cristiana.
    - Asociaciones (ideas) sobre educación cristiana: Enseñanza; Estudios bíblicos; lecciones cristianas; otros, ¿cuál?_____
    - Participación en programas de educación cristiana: Si, No.
- Existencia de programas de educación cristiana en la iglesia.
- Población que participa en los proyectos la educación cristiana.

Tema 2: Participación femenina en la educación cristiana (Llena la información siguiente)

Tema: Educación Cristiana (por favor responde las siguientes preguntas)

- ¿Qué asocia usted con educación cristiana?
    - Enseñanza ____ Estudios bíblicos_____ Lecciones cristianas _____ Otros_____, ¿Cuáles? _____
- ¿Ha participado en programas de educación cristiana: Si_____ No_____
- Si respondió sí en la pregunta anterior, ¿en cuáles programas ha participado?
    - Escuela dominical _____ Talleres de capacitación _____ Conferencias _____

3 Anexo 3: Boleta de observaciones participativas.

<table>
<tr><th colspan="3">LIBRETA DE CAMPO</th></tr>
<tr><td colspan="3">DATOS GENERALES DE LA OBSERVACIÓN</td></tr>
<tr><td>NO. DE NOTA:</td><td>SG-001</td><td>CROQUIS/DESCRIPCIÓN GRÁFICA DEL LUGAR</td></tr>
<tr><td>FECHA:</td><td>21/08/2019</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td>HORA:</td><td>09.00 Hrs.</td></tr>
<tr><td>LUGAR:</td><td>Iglesia Evangélica Presbiteriana “La Luz del Mundo”</td></tr>
<tr><td>DIRECCIÓN:</td><td>Aldea El Zapotal, San Francisco, Petén</td></tr>
<tr><td>PARTICIPANTES:</td><td>Mujeres de la Presbiterial del Petén.</td></tr>
<tr><td>SITUACIÓN OBSERVADA:</td><td>Desenvolvimiento de las mujeres en una actividad de Capaci tación para la tarea administrativa en la Presbiterial</td></tr>
<tr><td>TIPO DE ACTIVIDAD:</td><td>Taller de Capacitación con estudio bíblico introductorio</td></tr>
<tr><td>PERSONA QUE OBSERVA:</td><td>Sonia Isabel González Medrano</td></tr>
<tr><td colspan="3">OTROS ASPECTOS GENERALES IMPORTANTES
La actividad fue programada dentro del proceso de organización de la Sinódica Maya Emanuel del NORTE, INTEGRADA por Presbiteriales de Petén, Alta y Baja Verapaz, El Progreso, Zacapa e Izabal, en Guatemala.
La asistencia fue de 20 mujeres y un varón. Entre las mujeres se incluyen tres que pertenecen a la Sínodica, pero no a esa Presbiterial.</td></tr>
</table>